

08-08-25

Indholdsplan

Skoleåret 2025-26



Indholdsplanen indeholder følgende 5 afsnit:

- 1. Pædagogisk grundlag**
- 2. Årsplan og normal undervisning**
- 3. Anderledes forløb og øvrig undervisning**
- 4. Kostskolelivet**
- 5. Galtrup som arbejdsplads**

Afsnit 1: Pædagogisk grundlag

I forhold til Bekendtgørelse af lov om efterskoler, nr. 822:

Galtrup Efterskole tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning

Livsoplysning rummer som begreb universelle og almenmenneskelige problemstillinger.

Det ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen. Herved fremhæves de frie kostskolers opgave af eksistentiel karakter, som bygger på den enkelte skoles selvvalgte værdigrundlag.

Folkelig oplysning

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forhold til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og de fælles sider af samme sag hinandens forudsætninger.

Demokratisk dannelse

Demokratisk dannelse består i fastholdelse og udvikling af en proces, der fører frem til demokrati. Det betyder, at de frie kostskolers opgave er at udvikle sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens emner og kursernes tilrettelæggelse.

Undervisningen på Galtrup Efterskole har en bred almen karakter, hvor enkelte fag eller faggrupper har en fremtrædende plads. Det drejer sig f.eks. om vores mange forskellige valgfag samt de boglige fag. Skolens virksomhed er tilrettelagt ud fra det selvvalgte værdigrundlag, som er beskrevet nedenfor. Skolen tilbyder elever 42 ugers kurser med henblik på deres hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene dannelse og uddannelse.

Efterskolen tilbyder eleverne undervisning, der står mål med Folkeskolens læringsmål og øvrige udbud.

Skolen tilbyder folkeskolens afgangsprøve for 8. (de praksis-faglige) 9. og 10. årgang. klasserne.

Elever og forældre bliver underrettet regelmæssigt om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, ligeledes bliver elevernes eget udbytte af undervisningen og efterskoleopholdet evalueret. Forældrene bliver inviteret til konsultation i februar og eleverne får standpunktskarakterer to gange om året i november og i april. Skolen evaluerer regelmæssigt samt udarbejder handleplaner for opfølgning af evaluering. Skolen har integreret vejledning, og har en række aktiviteter i løbet af året til at fordre en afklaringsproces og skolevejlederen har ansvaret for vejledning om valg af ungdomsuddannelse. På efterskolen tilbyder vi fri tilgang til vejledning hele året både ved møder i hverdagene og med en hotline på de sociale medier 24/7.

Vedtægter og formål

Galtrup Efterskole, Morsø Kommune, er en privat uafhængig selvejende institution. I 1879 blev den oprettet som en af landets første efterskole af Anders Poulsen Dal inspireret af N.F.S Grundtvigs og Kresten Kolds skoletanker. Det er den længst fungerende efterskole af alle.

Formålet er at drive en almen efterskole indenfor rammerne af gældende love og regler om frie kostskoler. Vi driver en nutidig efterskole med baggrund i det Grundtvig-Koldske menneske-, skole- og livssyn.

På skolen tilstræber vi at skabe et miljø, hvor alle elever, sammen med kammerater og lærere, deltager i et fællesskab, hvor det boglige, det praktiske og musisk-kreative arbejde indgår i en naturlig sammenhæng gennem levende og målbevidst undervisning. Vi tilstræber, at eleverne bliver udviklet fagligt, socialt og personligt. At de oplever, at samvær bliver til sammenhold og at fælles glæder og fælles pligter bliver til fælles oplevelser og fællesskab. Vi ønsker at de bliver selvstændige og får livsmod. Skolen vægter de boglige, de kreative, musiske og idrætslige fag lige højt.

Grundtvigs pædagogik kan forstås og tolkes på mange måder, og på GE har vi valgt følgende 7 punkter som pejlemærke. Det er fra et 50 sider langt "notat", som Grundtvig Centret har udarbejdet til en konference. Det giver et komparativt blik på de nordiske grundskolers pædagogiske tradition (Ny Nordisk Skole). Se desuden Grundtvigs Forum, www.grundtvig.dk, hvor der er mere om Grundtvig, Kold og skole.

	Grundtvigs pædagogiske tanker	Oversat til nutidigt sprog
1	Skolens undervisning skal være livsoplysning.	Skolens fokus skal først og fremmest være på elevernes liv her og nu - og derefter på deres fremtid
2	Skolens undervisning skal sigte på det hele menneske.	Skolens undervisning skal vægte den sanselige, følelsesmæssige og den rationelle tilgang til livet ligeværdigt.
3	Skolens undervisning skal vægte det levende ord.	Undervisningens metoder skal prioritere fortælling, dialog og det talte ord.
4	Skolens undervisning skal være historisk-poetisk.	Skolen skal give eleverne forståelse for, at alle mennesker og tanker, ting og handlinger i livet her og nu indgår i en sammenhæng spændt ud mellem en

		fortidsfortolkning og en fremtidsforestilling.
5	Skolen skal være en levende vekselvirkning.	Skolen skal hvile på forestillingen om og give forståelse for alle menneskers ligeværd.
6	Skolen skal oplyse og oplive.	Skolen skal give eleverne mod på og lyst til at få viden og færdigheder.
7	Skolen skal skabe fællesskab af individer.	Skolen skal gennem sit eget eksempel give eleverne mod på og lyst til fællesskab og demokrati i alle sammenhænge.

Værdigrundlaget

Det er vigtigt man justerer sin beskrivelse af skolens værdigrundlag i forhold til, hvordan virkeligheden forandrer sig over tid - samtidig med alle i virksomheden er klar på, hvilke pejlemærker for udvikling vi har som fælles sigte for skolen.

Derfor er den pædagogisk dag i efteråret 2015 brugt af personalet og bestyrelse til brainstorm og beskrivelser, og bestyrelsesmøder i vinterens løb har prioriteret at debattere og samskrive en ny beskrivelse af Galtrup anno 2016. Generalforsamlingen har i foråret fået præsenteret et nyt værdigrundlag. Det er vedtaget april 2016 og skal genvedtages april 2017 for at være gældende.

Det har været skelsættende i efterskoleverdenen at Efterskoleforeningen nu har skrevet et charter, der omhandler skolernes forpligtelse på at tage et større socialt ansvar omkring udsatte, uddannelsesfremmede og sårbare elever, da foreningen har en målsætningen om at være hele Danmarks efterskole. Forstander Jens Hvid har været med i den tænketank, som har haft til opgave at se på denne udfordring. Galtrup er med på banen og i forreste række – for det er sådan vi arbejder, og derfor har skolens pædagogiske praksis været brugt som skoleeksempel ved beskrivelser af måder at arbejde inkluderende på.

Den pædagogiske linje på Galtrup Efterskole, ved Forstander Jens Hvid

Vores pædagogiske linje på Galtrup stemmer fuldstændigt overens med vores værdigrundlag. Vi er en Grundtvig-Koldsk skole, hvor der er plads til alle slags unge mennesker. Vi har ikke krav om særlige kundskaber, og vi dyrker mangfoldigheden i det danske samfund.

Vi vil gerne drive skole for de unge mennesker, der måske ikke er helt afklarede i forhold til deres fremtid, eller de unge der ikke er 100 % målrettede i forhold til deres fritidsaktiviteter og idrætsgrene. Hos os handler det ikke om at være bedst, men om at have glæden ved at lave aktiviteter i et fællesskab.

”Vi er gode til ikke at være ret gode” er et motto, eleverne ofte møder. Identitetsdannelsen ligger hos os i at blive glad for det man kan, - også selvom man kun er på 2. holdet. Vi oplever i det danske foreningsliv, at mange unge stopper med at spille håndbold eller guitar som 12 – 13-årige, fordi de ikke kunne komme på 1. holdet, eller ikke var den bedste guitarist. Derfor vil vi gerne genoplive lysten til fællesskabsaktiviteter, hvor det er helt OK ikke at være den bedste.

Eleverne skal have 2 linjefag på Galtrup. Det er vigtigt, for at den unge har et bredspektret syn på sig selv og omverdenen. Vi har mange elever, som afprøver identiteter, og her er det vigtigt at spille på flere heste.

Vi har fokuseret meget på, hvad de unge, der dropper foreningslivet, laver i stedet for. Vi har startet 2 nye linjefag op, for at netop fange disse unge mennesker. eSport og Grafisk Design rammer meget godt ind i den målgruppe. Drengene spiller Counter Strike og pigerne vil gerne være ”noget med medier”. Vi oplever, at søgningen til skolen stiger i disse år, bl.a. fordi de kan få disse fag på Galtrup.

Vi etablerer i 2021 ”DIY” (do-it-yourself) som et større samlet kreativt linjefag med 4 læreres særlige kompetencer og vi samler alle sports- og bevægelsesfag i en pulje som ”Sport” med 4 læreres særlige kompetencer. De giver en større fleksibilitet for de usikre elever, at man kan prøve sig frem i flere retninger uden at skulle skifte linjefag.

Galtrup er en bred og almen efterskole, og det har mange fordele. Mange unge i dag er identitetsusikre, og angsten for at forsvinde i mængden er stor. Flere unge i dag har oplevet at være uden for et fællesskab eller aldrig turde deltage i et. Enkelte kan også være presset ud af et fællesskab på grund af drillerier eller mobning. Det kan medføre, at den unge mest er i reptilhjernen, og har fokus på at forsvare sig selv i stedet for at tilbyde sig selv. På Galtrup hilser vi på hinanden, hver gang vi mødes eller passerer hinanden. Det giver tryghed, at man i mødet med andre mennesker bliver anerkendt – mange gange dagligt. Når skolen ikke er større, er det også muligt at være en stor fisk i en lille sø. Her forsvinder eleverne ikke i mængden, og det muligt at behandle eleverne forskelligt for netop at kunne behandle dem ens.

Vi har ikke sort / hvide regler på Galtrup. Vi tror på tillid under ansvar, og stiller eleverne til ansvar for deres handlinger. Hvis handlingerne er negative, tror vi på at eleverne lærer af deres fejl. Vi lærer eleverne at tilgive og blive tilgivet. De skal blive kaptajner i eget liv, hvor de lærer at tage ansvar for egne handlinger og selv kunne navigere i nutiden og fremtiden.

Forældresamarbejde

Samarbejdet med kontaktlæreren indledes i juni måned på en besøgsaften, hvor familien bliver introduceret til ham eller hende og dennes opgaver som bindeled mellem skole og hjem. Her bliver der også taget udgangspunkt i eleven og snak om eventuelle udfordringer vi skal være opmærksomme på i opstartsfasen eller generelt. Det gør opstartsdagen i august lidt lettere for mange, da der er genkendelse af ansigter, og en tryghed i at have delt viden til fordel for eleven. Forældrene får mails ugentligt i opstartsfasen, så der bliver etableret en kontakt, hvor man drøfter, hvorledes eleven har fået startet på efterskolelivet både praktisk og socialt. På kommunikationsplatformen Viggo kan man via elevernes "Uni-c login" læse årsplanerne for de forskellige fag og se, hvad faglærerne lægger ud til eleverne af opgaver, og man kan let kommunikere med lærerne via nettet. Ønsket er, at forældre og kontaktlærer med åben og ærlig dialog hjælpes ad med de udfordringer, der kommer hen ad vejen.

Forstanderen skriver et ugeblev til forældrene om ugen der gik og ugen der kommer, så alle forældre er oplyste om både planlagte begivenheder og opståede særlige hændelser i hverdagen.

Eleverne får en faglig vurdering uden standpunktskarakterer i oktober, men med karakterer i januar og i april, og forældrene bliver inviteret til konsultation med både kontaktlærer, faglærere og linjelærere i januar.

I løbet af skoleåret afvikles en række arrangementer, hvor forældrene inviteres:

I august er der Kulturmøde, en temadag, der afsluttes med et forældrearrangement

I september er man velkommen på efterskolernes dag

I december er der middag og premiere på årets teaterkoncert.

I januar er der konsultationer med faglærerne.

Og i juni er der afslutning.

Pædagogisk kursusdag

Det forløber med skiftende tema fra år til år, enten som pædagogisk fagdag for lærerne eller teambuilding for hele personalegruppen.

Baggrund for "Makerspace 2019-20"

Studietur til FGU Tisted og HTX Thisted for undervisningspersonalet havde til formål at lade os inspirere til dels at undervise anderledes og dels få indsigt i hvorledes det praktisk gøres også med de nye teknologier. Formålet var at alle skulle bidrage til ideudvikling om at udvikle nyt for vores inklusionselever, da vi generelt har mange elever der har givet op overfor traditionel undervisning. Vi tog udgangspunkt i emner til praksisnær helhedsundervisning i forhold til alle de lokaler vi råder over og

så toppede vi med ideer om inddragelse af de nye teknologier som 3D printer, lasercutter, CNC udfræser, vinylcutter og lign.

Pædagogisk kursusdag 2022 aflyst pga. flytning af skitur.

Pædagogisk kursusdag 2023 for hele personalet med skolebesøg på Ranum Efterskole College og Vesterbølle Efterskole. Der er særskilte rundvisninger for de forskellige TAP-grupper, så alle bliver inspireret eller får ERFA udveksling.

Pædagogisk kursusdag 2024 for hele personalet var en aktion- og humørfyldt dag hos DARE- centeret mellem Skive og Viborg. Her prøvede vi ATV-kørsel, forhindringsbane og paintball. Fokus var teambuilding på kryds og tværs i personalegruppen.

Inklusions- og mentorpakker på Galtrup

I henhold til rammerne for inklusionstilskud til elever med særlige behov, beskrives her, hvorledes opgaven bliver løst på Galtrup Efterskole. Vi har 3 typer kontrakter og de er gældende med underskrifter og bilag som foreskrevet.

Inklusionspakken under 9 t:

På Galtrup vil vi i samarbejde med de aktuelle elever, deres forældre og faglærere lave en faglig vurdering af elevens særlige behov for faglig støtte med udgangspunkt i tilgængeligt materiale. Det være sig PPR/RBU-udtalelser, faglærerudtalelser eller ved selv at teste med alment sammensat materiale fra Psykologisk Forlag, som tester det alderssvarende faglige niveau i dansk og matematik, benævnt FG, MG, TL og ST. Vi kan også bruge materiale fra nationale tests, samt et ordblinde testprogram fra uvm.dk. Det er vigtigt at elev og forældre kontakter og informerer skolen tidligt i samarbejdsforløbet og gerne før skolestart, hvis det skal iværksættes hurtigt. Skolen har brug for informationer, hvis det drejer sig om faglige vanskeligheder på et niveau, der er ud over, hvad der umiddelbart kan rummes ved almen klassedifferentiering og hjælp i de 4 lektiecafé timer. Vi er interesserede i at testarbejdet og den faglige vurdering foretages forholdsvis hurtigt efter skolestart, hvis det er noget vi skal gøre, så støtteforløbet kan blive etableret.

Resultaterne af de faglige tests danner grundlag for en vurdering af, hvorledes eleven bedst hjælpes individuelt på klassen. Det medfører en kontrakt mellem parterne om, hvorledes støtten varetages.

Som udgangspunkt ønsker vi at støtten foregår på klassen i et inkluderende socialt funderet klassemiljø og at støttelæreren er en naturlig del af et 2-lærersystem for klassens elever. Vi har selvfølgelig også mulighed for at arbejde med undervisning i små grupper med fagligt fokus, kursusforløb af grammatisk

art, specifikke taltræningsforløb eller samtalegrupper for at få undervisningen til at fungere. Det er de enkelte elever med støtte, der bliver taget udgangspunkt i.

Den faglige støtteundervisning er samlet i den ene af 10. årgangs klasse, således der som minimum er 6 lektioner med 2 lærere ugentligt. 2 timer i dansk, matematik og engelsk. Vurderes det faglige støtte behov større af lærergruppen eller er antallet af støtteelever stigende, så tilpasses antal støttetimer til behovet.

De faglige støtteelever i 8. og 9. klasse samles i A klassen, hvor der er fuld faglig støtte i alle timer med høj lærernormering med 3 til 30 elever i alle timer, således der bliver arbejdet i 3 små hold. Alle elever har desuden mulighed for faglig hjælp i lektiecaféen med 2 lærere dagligt fra kl. 18.30 til 19.30

Mentorpakken:

Mentorkontrakten indgås mellem bevilgende sagsbehandler, familien og mentoren efter aftale med ledelsen. Skolen har ansat to lærere på fuldtid til at varetage denne opgave og de har i gennemsnit 10-15 elever hver at arbejde med. Det er den bevilgende sagsbehandlers handleplan for eleven, der er udgangspunktet for personlig og social coaching af eleven. Der er forpligtelser om statusudtalelser og opfølgning i henhold til aftaler.

Inklusionspakke + 9 timer:

Den tredje type kontrakt er til elever med svært handicap, hvor der er udfærdiget en PPV om behov for minimum 9 t støtte, og her søges bevilling fra Undervisningsministeriet aftalte pulje.

Tværgående dimensioner

I grundskolens Fælles Mål bliver der beskrevet følgende tværgående dimensioner:

- den praktisk/musiske dimension
- den internationale dimension,
- IT- og mediekompetencer,
- miljø og bæredygtig udvikling
- innovation og entreprenørskab.

På Galtrup Efterskole står vi mål med folkeskolens formål på følgende måde:

Den praktisk/musiske dimension:

Alle elever har obligatorisk fællessang hver uge og alle elever har otte lektioners praktisk-musiske eller kreative linjefag om ugen. I årets løb er der obligatoriske aftenarrangementer, hvoraf en del er musiske

øjenåbner-arrangementer organiseret i samarbejde med Dansk Rock Samråd ROSA, der støtter upcoming bands med en efterskoleturné. Alle elever er med til at producere en teaterkoncert i efteråret, hvor der er produktion af egne numre, egne replikker, scene og scenografi, lys & lyd, PR samt særlig festmiddag. Vi har et velevkiperet musiklokale, der er til fri afbenyttelse, er med til at skabe øget musikglæde og samvær omkring musik og sang og nye bands opstår ofte i løbet af et skoleår.

Den internationale dimension:

Skolen har hvert år reserveret 12 elevpladser til elever ikke blot med anden etnisk baggrund, men også med behov for DSA. Se afsnittet om Dansk Som Andetsprog (DSA) undervisning. Vi har gennem mange skoleår haft elever fra 12-15 nationaliteter, men det er afhængigt af om der er en pulje på Finansloven til at støtte økonomisk udsatte familier. Vi tilbyder de etniske elever 4 timer DSA om ugen og endvidere har vores 2 grønlandske projektklasser DSA 4 t ugentligt, så de i alt har 10 dansktimer ugentligt.

Det er vigtigt at eleverne møder "virkeligheden" på en efterskole og bliver præsenteret for mangfoldigheden i det danske samfund. Der ligger et stort arbejde i integrationsdelen med værelseskammeraterne, da man kommer tæt på hinandens forskelligheder i det private rum. Til dette bruger vi gengangere, der føler sig hjemme på skolen og har forståelse for dette arbejde. I indeværende skoleår har vi haft udenlandske seminariepraktikanter, via Erasmuslegat eller lignende, i 2 x 2 uger, hvilket også giver elever mulighed for at skulle åbne op og forklare sig på engelsk eller tysk. Vi har AFS-studerende hvert år og det er også en god øjenåbner med yngre studerende fra andre lande. I fagenes årsplaner, specifikt i fremmedsprogene og kulturfagene er der fokus på den internationale dimension. Skolen har investeret i en store 3 D globus på hjul, som er placeret i Foredragssalen. Den bliver flittigt brugt i mange situationer og specielt ved klip fra nyhederne, ved snak om globalisering, flygtninge, krige mm. Men ellers flyttes den til klasseundervisning som supplement til Google Earth visninger.

IT og medie kompetence:

Elever skal medbringe bærbare computere, ellers låner man af skolen til brug i undervisningstiden. Alle undervisere har en bærbar og der er installeret elektroniske tavler i alle klasseværelser. Alle er logget på samme platform "Viggo", som både fungerer som intranet og samlingspunkt for skriftlige dokumenter og scannede tekster mm.

Som videnssamfund fylder informationsteknologi meget i vores hverdag, derfor skal eleverne kunne bruge de mest gængse værktøjer til at begå sig i uddannelsessystemet siden hen. Det har høj prioritet at eleverne har eller får en høj digital kompetence, derfor har det en tværfaglig plads og er integreret i al undervisning.

Bæredygtig udvikling:

Her kan man fokusere på forskellige søjler, hvor de fleste får associationer til miljø. Men man kan også tænke ud fra økonomisk bæredygtighed, økologisk bæredygtighed og social bæredygtighed. Bæredygtig udvikling går generelt gennem oplysning, uddannelse og læring og det er vores udgangspunkt. Indsatsen skal øge kompetencer og færdigheder, således at beslutninger træffes på baggrund af viden og indsigt. Bæredygtighed er med særligt fokus inkluderet i skolens årsplaner for naturfag og kulturfag, som hver har en projektuge om Verdensmål i skoleåret.

Efterskoleforeningens seneste udviklingsprojekt "Din bæredygtige efterskole" er Galtrup klar på, men afventer rent praktiske sorteringsmuligheder før afhentning af erhvervsaffald af Morsø Kommune.

Med hensyn til økonomisk bæredygtighed, så tilpasser skolen virksomhedsdriften og handler med rettidig omhu, således at skolen økonomisk kan præsentere overskud hvert år og samtidig have afbalanceret investeringer og vedligehold i et strategisk perspektiv.

Med hensyn til den økologiske bæredygtighed, så har vi fået broncemærket med minimum 30% økologi. Skolens køkken er endnu ikke omlagt til økologisk kost, men har det som hensigtserklæring og handler ind med fokus på økologiske basisvarer. Med hensyn til miljørelaterede hensyn, så lærer eleverne at sortere noget affald i forskellige sammenhænge, og i foråret 2024 og videre i de næste skoleår har vi fokus på madspild, bl.a. ved at deltage i en konkurrence med andre efterskoler.

Med Morsø Kommunes politik om 4-delt affaldssortering, så skal alle på skolen selvfølgelig handle ud fra dette.

Men den sociale bæredygtighed er en anderledes og en svær størrelse at synliggøre og måle. Vi ser den dog som den mest interessante. Umiddelbart kan man se at personalet er stabilt, homogent og velfungerende, så det er tegn på stærk social trivsel og stabilitet.

Med hensyn til sammensætningen af personalegruppen så henvises der hermed til forstanderens pædagogiske linje med en høj procentdel ansat under social klausul. Vi skal på efterskolen med tydelighed afspejle det omkringliggende samfund.

Ser man på et af skoleformens ypperste mål, som er at skabe social bæredygtighed for eleverne, så forstår vi det således, at det overordnede mål for den dannelsesproces, eleverne er igennem på et eller flere efterskoleår, primært handler om dannelse af "det gode menneske"- noget der varer livet igennem og er kernen i social bæredygtighed.

Henrik Jensen har skrevet "Det ordentlige menneske", 2009. En bog, som beskriver vigtigheden af social bæredygtighed for et samfund. Ordentlighed er kittet i samfundet, i fællesskabet og i vores omgang med hinanden. Og hvis ordentlighed forvitrer, falder forpligtende fællesskaber fra hinanden. Derfor insisterer han i bogen på, at vi må genfinde det ordentlige menneske. Bogen er et opgør med offermentalitet, egoisme og dårlige undskyldninger og en hæsblæsende tur gennem en epoke på flugt fra en god gammeldags ordentlighed. Han stiller spørgsmål ved, hvordan man kommer tilbage til at være det ordentlige menneske, man allerede har i sig. Skønheden og tilfredsstillelsen ved at gøre sin

pligt og være der for andre er ikke uvæsentligt. Det ordentlige menneske giver sit eget liv værdi, ved at give andre menneskers liv værdi. Dét er en genvej til et fællesskab uden de store utopiske armbevægelser. Vi skal ikke blot opføre os ordentligt, vi skal være ordentlige! En moralsk opsang, som vi mener er god at diskutere med eleverne i mange hverdagssituationer og sammenhænge på en efterskole, derfor er han et godt pejlemærke.

I forhold til denne dimension, er der plads til udvikling pædagogisk set, men vi tager udgangspunkt i, hvor vore elever er fysisk, psykisk og socialt og der er masser af plads til, at elever med overskud får og tager ansvar for aktiviteter og opgaver. På Galtrup italesætter vi ofte, hvorfor det er vigtigt at vi har en "ja-hat" på eller, hvorfor vi ofte siger "yes-man", og derfor bliver der aldrig sagt nej til en god idé fra en elev eller en gruppe af elever.

Etablering af Makerspacelokalerne er for at alle kan lære de basale færdigheder og kundskaber via mere praktik end teori, og eleverne skal have lov at lege med de nye teknologier.

Elevråd:

Elevernes elevråd er organiseret med "åben deltagelse" og er dermed mere ufarligt at være en del af. Det er de tilstedeværende, der skiftes til at gøre lidt ad gangen, og de tager flere og flere opgaver på sig i årets løb, når de mærker accepten og respekten fra kammeraterne, når de tager ansvar og løser en opgave. Eleverne skiftes til at være ordstyrere til Fællesmødes om fredagen og de beslutter, hvem der skal have ugens "What Went Well" kasse med diverse godter efter nomineringer til ugens solstrålehistorie i fælles forum. Der er mønsterbrydere iblandt og der er status i at være en del af elevrådet sammen med den ansvarlige lærer.

Evalueringer

Følgende struktur følges for at danne et solidt grundlag for pædagogisk debat om forandring, og for at give bestyrelsen et validt grundlag for at lave årsevaluering i forhold til skolens værdigrundlag.

	Værdigrundlag	Brugerne	Undervisningen	Arbejdspladsen	Arrangementer
	<i>Gør vi det vi siger, at vi gør? Kan vi gøre det bedre?</i>	<i>Mener elever og forældre at vi gør det, vi siger vi vil?</i>	<i>Får eleverne optimalt udbytte af undervisningen?</i>	<i>Er det godt at være medarbejder eller leder på skolen?</i>	<i>Hvad var godt? Hvad kan gøres bedre næste gang?</i>
August September Oktober	Ved skoleårets start vælges et fokuspunkt fra værdigrundlaget: Hvordan skal vi arbejde med det i år	Forventningsafklaring i kontaktgrupper	Undervisningen i de boglige fag + idræt evalueres op til efterårsferien.	Temadrøftelser i medarbejdergruppen	Introuge GE Dysten Kulturmøde Skolernes motionsdag
November December Januar	Årets fokuspunkt i undervisningen og skolens daglige liv	Forældresamtaler	Linjefag evalueres inden afslutning i december. Terminsprøver	APV fysisk og psykisk arbejdsmiljø	Berlin Musical Juleafslutning Østrig
Februar Marts April	Årets fokuspunkt set fra eleverne og forældrene	Evaluering i kontaktgrupper i forhold til forventningsafklaringen i starten af året	Undervisningen i de boglige fag + idræt evalueres op til påske.	MUS-samtaler for medarbejdere og ledelse Pædagogisk dag	Karneval Påskesjov
Maj Juni Juli	Status på årets fokuspunkt fra medarbejderne	Forældreevaluering via spørgeskema Elevevaluering via spørgeskema	Linjefag evalueres inden afslutning i juni Afsluttende projekter Årsprøver Afgangsprøver	Årsevaluering fra medarbejdere Ledelsesberetning Bestyrelsens evaluering	Galtrupdagen Musikturné Årsfest Afslutningsuge

Bestyrelsens årsevaluering 2023-24

Det er meget let at få en fornemmelse af at være kommet på overarbejde såvel mentalt som praktisk, hvis man måtte beslutte sig for at gøre noget ved vor tids mest presserende problemer og konflikter. Et hurtigt tilbageblik over årets største overskrifter i medierne vidner om, at hele verden kommer væltende ind på vore skærme hvert eneste af døgnets 86.400 sekunder, 24 timer i døgnet, 7 dage om ugen, 365 om året.

Uophørligt bliver vi bombarderet med små og store nyheder, og i stigende grad er det netop konflikterne og "sensationerne", der løber med opmærksomheden og de forhåndenværende spaltemillimeter i den hakkelse, der bliver skåret skarpt til i mediernes og døgnets rejsestald.

Hvor i alverden skal vi tage fat? Hvad er det vigtigste, vi kan foretage os i disse år, der synes præget af en ikke ubetydelig uoverskuelighed, når det gælder de store, fælles opgaver, vi skal løse i fællesskab?

Er det klimaet, hvor eksperterne synes enige om, at det er absolut sidste udkald, hvis vi skal redde stumperne? Er det verdens flygtningeproblemer? Sult? Oversvømmelse? Eller den undertrykkelse af mennesker, der tænker andre tanker end magthavernes - en undertrykkelse, som finder sted så fortvivlende mange steder på kloden? Lige nu.

Uanset hvad man måtte beslutte sig til - eller ikke beslutte sig til - er der en nogle ting, der går forud for enhver kvalificeret stillingtagen, og det er selve dannelsen af et menneske. Også et ungt menneske. En efterskoleelev, for eksempel.

I dannelsen lægges spor ud, der bliver medbestemmende for den enkeltes orientering senere i livet. Etisk og praktisk. Men med dannelsen følger også en indsigt, der kan være med til at skabe en rummelighed, der er stærkt efterspurgt i disse år, nemlig evnen til at leve/samarbejde/diskutere med mennesker, der er rundet af en helt anden kultur og ganske andre livsbetingelser end dem, man selv har fået med sig i rygsækken.

Efterskole er dannelse til mangfoldighed i et givent fællesskab.

Galtrup er en dannelsesinstitution.

Store ord, javel, men ikke desto mindre den dybe, bagvedliggende grund til, at vi på Galtrup Efterskole beder unge mennesker rykke op fra alt det, de kender så godt og flytte til Mors, "bare for at gå i skole" ... som de jo skal. Det kunne de vel lige så godt gøre i Skive, Solrød, Sisimiut, Sæby eller hvor de nu kommer fra? Ja... og nej. Nej, fordi hele meningen med at holde efterskole på Galtrup er at give de unge mennesker noget andet og mere med end alverdens matematisk indsigt og grammatiske regler.

I skolens værdigrundlag skriver skolen: "Vi vil understøtte udviklingen af den enkelte elevs muligheder i livet - eksistentielt, fagligt og som ansvarlig borger i et demokratisk samfund. Vi tror nemlig på, at ethvert menneske nærer et dybtfølt ønske om at leve et væsentligt liv - et liv, der ikke er ligegyldigt, men gør en forskel. Til et sådant liv hører - efter vores opfattelse - at man ikke kun er noget for sig selv, men også føler sig forpligtet på at være noget for andre. Derfor skal Galtrup danne rammen om et fællesskab, der er båret af tillid, frisind, tilgivelse og gensidig opmærksomhed, og vi sætter en ære i at give vore elever sans for de små tings store betydning."

Og det er præcis det, vi i bestyrelsen er forpligtet på at forsøge at sørge for, også sker. Og hvordan i alverden gør man så det? Ja, det gør man ved at evaluere, og bestyrelsens evaluering tager som vanligt udgangspunkt i den evaluering, som ledelse og medarbejdere har foretaget med elever, forældre og internt, samt ledelsens egen samlede vurdering af skoleåret 2023-24.

Et lille hjertesuk: Evalueringer og alle hånde kontrolforanstaltninger har på mange måder grebet om sig i de senere år, men det ændrer ikke ved, at det at tænke sig godt om - også når et skoleår er omme - stadig giver god mening, når man skal se på, om handling så også har fulgt hensigt.

Det er bestyrelsens klare oplevelse og indtryk, at der også i det forløbne skoleår har været en stor grad af overensstemmelse mellem det, som Galtrup Efterskole siger, skolen ønsker at foretage sig, og hvad der så efterfølgende har fundet sted! Hvilket også fremgår af samtlige årets analyser af læringsmiljø og trivsel fra elever, personale og ledelse. Der er pæne, sine steder endog meget pæne, karakterer til skolens måde at planlægge ikke bare en skolehverdag, men et fuldt og meningsmættet ungdomsliv på.

Skolen skriver jo frejdigt - og meningsfyldt - i sit værdigrundlag, at det måske vigtigste formål med overhovedet at holde efterskole er "at understøtte vore elevers rummelighed og ret til at være forskellige" og videre, at den ønsker "at være en smeltedigel, hvor lige værdighed og højt-til-loftet er nøgleord, og hvor alle meninger kan mødes og være med til at give et menneskeligt udsyn".

Dette ser bestyrelsen i høj grad stadig udfoldet og udlevet i hverdagen på skolen. Det er vore klare oplevelse, at skolens personale, ledelse, lærere og hele det praktiske personale står sammen i bestræbelserne på at forløse de store ord - og at de har held til at få formidle og implementere dannelsen i en hverdag, der ofte kan tage sig en smule tumultarisk ud... i al fald for det utrænede øje 😊.

Løbende evalueringer gennem året har givet mulighed for at tilrette eventuelle misforståelser eller forskellige forventninger, og den store, samlede evaluering ved skoleårets afslutning bærer med sine klare fokuspunkter endnu en gang præg af at være gennemtænkt og med den klare "retning", der gør den anvendelig fremadrettet.

Særligt skønt er det at se, hvor mange af Galtrups elever, der udover at være blevet bedre til diverse "skolefag" også angiver, at de er blevet bedre til at "være åbne overfor andre", er blevet "mere selvstændige", er blevet "bedre til at vågne om morgenen", og bedre til "at skaffe sig venner".

Alt sammen er det små, fine tilkendegivelser, der løber sammen og bliver til denne lille strøm, som er med til at bevidne, at dannelse til fornyet og bestyrket livsduelighed, hvor eleverne kan blive deres eget livs kaptajn - et af forstander Jens Hvids gode sprog billeder - er under fuld udvikling.

Det fysiske miljø betyder meget i forhold til trivsel. Og her har skolen taget godt fra og indkøbt nyanskaffelser, der både tilgodeser spændende sportsaktiviteter og den mere stillesiddende/liggende hygge i nye sofaarrangementer. Skolens stærkt forbedrede økonomi over de senere år er selvfølgelig medvirkende til at

Bestyrelsen glæder sig også over de mange, spændende planer, der er blevet aktualiseret og står overfor gennemførelse i de kommende år i kraft af den forbedrede økonomi.

Men god økonomi gør det ikke alene. Der skal også ideer og visioner til, så pengene kan gøre optimal gavn. Og der møder bestyrelsen stor kreativitet og sund fornuft fra skolens side. og Godt gået, venner!

Tak for indsatsen til alle.

I gør et vigtigt arbejde, og det bliver påskønnet.

Bestyrelsen

Årsplan

Årsplanen er sammensat ud fra gældende love og regler for efterskoler. Der er valgt i alt en 5 dages introduktion fordelt over 2 uger. Eleverne introduceres til grundpillerne i efterskolehverdagen, hvilket er samling, fortælletime, fællessang og fællesidræt, de musiske, fysiske og praktiske fag såvel de obligatoriske boglige fag. Dertil er brandinstruks og rengøringsstruktur inkluderet. Alle elever skal introduceres til de forskellige valgfag. Alle elever har 2 blokke med linjefag og 2x1 blok med valgfag. Valgfagene skiftes 3 gange om året.

Vi starter med at opbygge elevernes netværk i kontaktgrupperegion, som også er bo-områder, hold og klasser i løbet af kort tid. En ryste-sammen-starttur for elever er placeret sidst i den tredje uge med 1 overnatning i lokalområdet. Vi veksler mellem forskellige steder og forskellige temaer. Hertil er hele personalegruppen engageret. I den fjerde uge er der et forældrearrangement. Der er en jævn fordeling året igennem af fællesarrangementer, obligatoriske kontaktgruppe-arrangementer, temaweekender og emneuger. Forældrene bliver inviteret adskillige gange, og der er et afvekslende forløb imellem ugebrev fra forstanderen, meddelelser, samtaler, konsultationer og evaluering mellem elever, forældre, kontaktlærere og faglærere.

Ugeskema

Ugeskemaet er opbygget af 90 minutters undervisningsblokke, hvor eleverne typisk har 3 boglige og 1 praktisk/kreativ/fysisk blok dagligt. Eleverne har hver uge 4 valgfag og 2 lektioner.

Morgensamlinger

Hver morgen er der samling i Foredragssalen for alle kl 7.45 til et kvarter med dagens nyheder med headlines fra Verdens gang udenfor efterskoleboblen og hertil forklaringer på elevniveau. Forstanderen har desuden dialog om hverdagsudfordringer og løsninger. Tirsdag før middag er der fællessang, og fredag før middag er der fortælletime med forstanderen. Tre gange ugentligt er lærerne sammen med eleverne om hovedrengøring.

Samling med sang

Ved fællessangtimerne bliver eleverne præsenteret for den danske sangskat fra DGI-sangbogen, Den Blå Højskolesangbog samt Efterskolesangbogen suppleret med nye danske og udenlandske sange. Sangene bliver krydret med anekdoter og supplerende baggrundsviden, så eleverne får et forhold til det at synge sangene og får en historisk baggrund til at forstå budskabet. Sangene bliver præsenteret på storskærm med illustrerende billeder til teksterne. En del af sangtimerne indeholder også arbejde med at komme fra "når nogen synger stille" frem mod "når alle synger frit" og lærerteamet arbejder med at skabe fællessangskultur ved at gå forrest med blandede elevvenlige sange krydret med efterskoleklassikere.

Fortælletime

Forstanderens formål med modulet er at vække de unges forundring over livet ved at give anekdoter til eftertanke. Fortællingens kunst er ny for en del elever, men noget af det essentielle i den Grundtvig-Koldske skoletanke er, at eleverne skal lære at lytte, undre sig og forundres. Fokus på elevernes realkompetence er ligeledes et delmål. Det er vigtigt at skabe en fornemmelse af "den gode histories" selvforstærkende kræfter på et elevhold. Hver fredag til fællessamlingen er der nominering af What went well, som er gode historier fra ugen, der gik, hvor det så er elevrådet, der afgør, hvem der får ugens lækkerier. Emnerne til fortællestunden spænder vidt gennem året. Der er indlæg om oplysningstiden på Mors, skolens historie, om Grundtvig og Kold, der er aktuelle indslag fra nyhedsmedier og fra tidens debat med en historisk baggrund for disse, og der er moduler, som handler om teenagefrustrationer, stoffer, kærester, forældrekonflikter mm. Målet er at videregive dansk kulturarv i al sin mangfoldighed – således at eleverne kender deres/vores rødder og fælles værdier.

Årsplan vejledning:

September: Introduktion til vejledning på Galtrup Efterskole og www.ug.dk. Afklaring og tilmelding til brobygning for både 9.klasserne til 3 dage 10. klasserne til 5 dage.

Oktober: En uddannelsesdag (se bilag) sammen med klasserne og to lærere, hvor der bliver udarbejdet en vurdering af uddannelsesparathedsvurdering med afklaringsværktøjerne på www.ug.dk. Herefter tager vejlederen over, og klassens lærere vurderer i fællesskab, hvor uddannelsesparat eleven er i forhold til næste års tilmelding (til erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller til en gymnasial uddannelse).

December: elevsamtaler med de elever der ikke er afklaret. 8.klasse vælger besøgssteder til uge 10's 5 introduktionsdage på ungdomsuddannelserne.

De grønlandske klasser er i 4 dages brobygning i uge 5. De grønlandske elever får særlig tilrettelagt vejledning til forholdene i Grønland. Før 1/3 vil der være en opsamling på om tilmeldingerne er modtaget på de respektive Majoriaq-afdelinger i Grønland.

Januar: Afsluttende elevsamtaler og tilmelding bliver tastet efter 15/1, hvor standpunktskarakterer er synlige. Herefter forældegodkendelse på www.optagelse.dk

Februar: De sidste afklaringer i samarbejde med forældre er færdig senest fredag i uge 8.

Marts: Vejlederen skal senest 1/3 afsende besked til UU, hvor der er behov for udvidet samarbejde. Dette skal dog være varslet fra januar, så der er tid til at se på alternativer.

8.klasse er på introduktionskursus på erhvervsskolerne i uge 10 med 4 forskellige besøg sammen med øens øvrige 8.klasser.

April: Samtaler med 8.klasser, med udgangspunkt i "livshjulet" og udarbejdelse af uddannelsesplanen.

Maj/Juni: Hjemmet modtager besked om optagelse direkte fra søgt uddannelses- institutioner for 9. og 10.kl elever. 8.kl elever skriver uddannelsesplanen færdig.

Obligatoriske fag

Fagudbuddet på Galtrup Efterskole dækker de formelle krav og står mål med undervisning i Folkeskolen. For mere detaljeret beskrivelse henviser vi til www.uvm.dk med Folkeskolens Forenklede Mål for de enkelte fag med øget fokus på læringsmål.

- Dansk
 - A: Janni Bransholm Mikkelsen, Ole Storm
 - B: Mathias Heindorf
 - C: Inge Juhl
 - D: Morten Vester
 - E: Rikke Larsen
- Matematik
 - A: Martin Aeppli
 - B: Charlotte Olesen
 - C: Charlotte Olesen
 - D: Rosa
 - E: Rosa
- Engelsk
 - A: Janni Bransholm Mikkelsen
 - B: Inge Juhl, Louise Herminda Jakobsen
 - C: Diana Dyhr
 - D: Inge Juhl
 - E: Louise Jakobsen
- Kulturfag med Historie, Kristendom og Samfundsfag
 - A: Morten Vester, Trine Riis
 - B: Martin Aeppli
- Naturfag med Biologi, Geografi og Fysik/kemi
 - A: Martin Aeppli, Ole Storm
 - B: Rosa
- Fysik-kemi for 10.kl
 - 10: Martin Aeppli
- Tysk, tilbudsfag med retssikkerhed
 - 8: Martin Aeppli
 - 9+10: Inge Juhl
- Idræt
 - Janni Bransholm Mikkelsen, Rikke Larsen

- Dansk som andetsprog (DSA)
Rikke Larsen

Dansk i D og E-klasserne

Alle elever i D og E-klasserne kommer fra Grønland og har afsluttet folkeskolen, før de kommer på efterskole. Klasserne er derfor prøvefri projektklasser.

Det er tosprogede elever, der godt nok har haft danskundervisning i den grønlandske folkeskole, men som er på mange forskellige niveauer. Vi tilbyder dem dansk som andetsprogsundervisning, så de kan blive bedre til dansk og derved forbedre deres muligheder i det videre uddannelsesforløb, hvor dansk er hovedsproget, lige meget om det foregår i Grønland eller Danmark.

Dansk som andetsprogsundervisningen er også samlende og vigtig for den øvrige sprogtilegnelse, der foregår i alle facetter af efterskolelivet.

Vi underviser ud fra de fire kompetencer: Læsning, skrivning, lytning og tale. Vi tilstræber at alle undervisningsblokke indeholder alle fire kompetencer. Vi laver selv de fleste af vores undervisningsmaterialer, men henter selvfølgelig inspiration fra forskellige andre materialer. I alle emner indgår der relevant ordforrådstræning, oversættelser og grammatik.

De har 10 lektioner dansk om ugen mod 6 lektioner i de danske klasser.

Herunder uddybelse af naturfag, kulturfag, fællesidræt, DSA:

Naturfag

Det er et samlet fag med fokus på fælles mål og forståelse i de naturvidenskabelige fag. Den tværfaglige undervisning er lavet for at skabe en større sammenhæng imellem fagene og for at give eleverne en naturlig oplevelse, at fagene belyser forskellige sider af samme virkelighed, og derfor er komplementære fag, der har noget godt at give til hinanden.

Undervisningen i naturfag bliver tilrettelagt i fire overordnede tværfaglige forløb. Her bliver de fire fag (fysik, kemi, biologi og geografi) implementeret i alle emnerne og alle fagenes CFK'er bliver inddraget i løbet af de fire forløb. Udgangspunktet for undervisningen er, at eleverne skal undres og stille spørgsmål til den verden de lever i. Derfor er det eleverne selv, der er med til at lave mindmap over et emne. Et fælles mindmap danner udgangspunkt for opgaver, forsøg og læreroplæg. Tanken bag denne undervisningsform er, at vi arbejder ud fra et emne, der er vedkommende for den enkelte elev.

Derudover, skal eleverne have medbestemmelse i, hvad hvert emne skal indeholde. Grundprincippet er, at undervisningen består af to dele: Obligatoriske opgaver og selvvalgte opgaver. På den måde, sikrer vi, at alle elever kommer omkring alle CFK'er i de fire fag, samtidig med, at de får mulighed for at fordybe sig i de underemner, der interesserer dem. De overordnede emner kan være: Hverdagsforsker, Verden Handler, Sundhed og Sygdom og Den Store Rejse. Det tilstræbes at der til alle forløb bliver arrangeret aktivitet udenfor klasserummet.

Opbygningen af undervisningen i B-klassen:

Undervisningen er bygget op af 5 lektioner ugentligt. Hver lektion starter med en kort samling, hvor der bliver ført protokol og eleverne bliver orienteret om dagens indhold. Herefter er der selve arbejdsprocessen med undersøgelse, perspektivering og formidling, og hvert modul afsluttes med 10 minutters opsamling, hvor eleven udfylder skemaet for læring. Her skal der krydses af på ugeskemaet, hvilket af de 4 fag, der har haft mest fokus og der skal krydses af, hvorledes viden er blevet tillært, hvilke forsøg/undersøgelser der er udført, hvilke vinkler der har været drøftet i perspektivering og hvilken vidensdel, der er formidlet hvordan. Hertil er der en selvevaluering om aktivitetsniveauet mundtligt og i gruppearbejde som læreren afslutningsvis godkender eller kommenterer.

Evaluerings

I elevens ringbind ilægges alle de mindmaps, ugeplaner, opgaver, forsøg og notater, som de laver igennem de forskellige forløb. Hvert af de 4 forløb afsluttes med en opsamlingslektion til gavn for elever, der har været syge, været i køkkenpraktik eller mangler delelementer af forskellig art. Hver elev er tilknyttet en fast lærer, der fungerer som vejleder, og følger op på elevens arbejdsindsats. Det er samme lærer der udtaler sig ved forældrekonsultation og som er prøveførende for klassen.

Kulturfag er et samlet fag med fokus på fælles mål og forståelse i de humanistiske fag:

Beskrivelse og struktur:

Kulturfag er et tværfagligt fag, der består af fagene historie, kristendom og samfundsfag.

Undervisningen varetages af seks lærere, der må samarbejde på tværs om de store valgte temaer, og det vil blive krydret forskelligt med aktuelle begivenheder og emner, der er vigtige for elevernes læring og generel oplysning og dannelse. De overordnede temaer kan eksempelvis være: Nye verdensordener, Individ og fællesskab og Danmark og samlet set står undervisningen mål med Folkeskolens Fælles Mål, så eleverne er vel rustet til eventuel afsluttende eksamen i et af fagene. Der kan være 4 arbejdstemaer under de overordnede temaer, det vigtigste i årsplanen er at eleverne oplever sammenhæng mellem fagene og alligevel får tydeliggjort forskellige anskuelser og forskelligheder ved de humanistiske fag. Målet er den brede baggrundsviden, som klæder eleverne på til dels at kunne deltage med almen viden i aktuelle samfundsdebatter, men også blive klædt på til at kunne stille kritiske spørgsmål ved hverdagen i processen frem mod at blive demokratisk dannede borgere med kritisk sans og initiativ til forandring.

Efterskolen afholder ikke prøver i kristendom og historie.

Fællesidræt for A og B-klassen

Det primære mål er at stimulere eleverne til motorisk udvikling og styrkelse af fysik og psyke. Det sekundære mål er at arbejde med de store fællesoplevelser det giver, når man gør noget sammen. Årsplanen bliver sammensat så alle elever i en periode arbejder med redskabsaktiviteter, dans og udtryk, kropsbasis, boldbasis og boldspil, løb, spring og kast, fysisk træning. De overordnede temaer for planlægning af undervisningen, er både samarbejde, sundhed, fairplay, streetkultur samt identitet. Der vil blive arbejdet både med enkeltpræstationer, gruppearbejde og samlet præstation. Eleverne skal til flere idræts- samværsdage med andre efterskoler, hvor de får forskellige nye fysiske udfordringer der generelt giver gode idrætsoplevelser. Årsplanen står mål med Folkeskolens Fælles Mål.

Dansk som andetsprog

Formålet er, at de tosprogede elever skal, på baggrund af deres individuelle sproglige og kulturelle forudsætninger, have mulighed for at tilegne sig færdigheder i at anvende det danske sprog, forståelse for deres egen tilegnelsesstil og sproglige udvikling samt viden om dansk sprog og kultur.

Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal bidrage til, at eleven udvikler forudsætningen for en aktiv og ligeværdig deltagelse i efterskolelivet samt elevens eventuelle senere uddannelse og deltagelse i det danske samfund.

Undervisningen skal stimulere elevernes lyst til at bruge dansk i og ikke mindst udenfor efterskolen.

Gennemførelse af undervisningen starter med at hver elev sprogscreenes ud fra undervisningsministeriets sprogscreeningsmateriale for tosprogede skoleskiftere "Vis, hvad du kan". Herefter arbejder eleverne efter trinmålene på det niveau, hvor de befinder sig.

Undervisningen bliver tilrettelagt ud fra den enkelte elevs forudsætninger som kommunikativ, task-baseret undervisning og hver elev arbejder på egne udviklingsområder og trinmål.

Undervisningen foregår i et studiecenter, hvor hver enkelt elev har mulighed for individuelt at arbejde med opgaver indenfor dansk som andetsprog på eget niveau samt at anvende diverse undervisningsmidler som f.eks. video, lydfil og pc-opgaver.

Evalueringen foregår løbende gennem undervisningsforløbet med udgangspunkt i de individuelle trinmål, som er opstillet ud fra sprogscreeningen. Som yderligere hjælp hertil oprettes i begyndelsen af forløbet en logbog samt en portfolio, hvor eleven har mulighed for at gemme repræsentative arbejder inden for hvert centrale kundskabs- og færdighedsområde.

Valgfag

I skoleåret 24-25 introducerer vi valgfag. Det kommer til at foregå på den måde, at eleverne har 4 valgfag om ugen á 2 lektioner. De vælger i starten af skoleåret, i november og igen i marts, så de i alt kan prøve 12 forskellige ting.

Vi har valgt at droppe linjefagene til fordel for flere valgfag, fordi vi oplever, at eleverne hellere vil

08-08-25

fordybe sig i en smallere ting i en kortere periode, og de kan have svært ved at se sig selv i et paraplyfag, der er bredere og længerevarende. De får mulighed for at shoppe i en bred vifte af alle mulige fag og f.eks. også selv komme med forslag til et valgfag.

Indholdet i valgfagene er meget bredt og bestemt af bl.a. lærerkapacitet og årstider. Eksempler på valgfag kunne være: byg dit eget skateboard, lav din egen rocket stove, volleyball, keramik, LEGO masters, udeliv, filmklub, girlstalk, skak, padle, tufting, fodbold osv.

Nyt tiltag i skoleåret 25-26 er ridning, hvor der afsættes 3 lektioner, så der bliver tid til det hele. Ridning laves i samarbejde med en lokal rideklub.

Afsnit 3: Anderledes forløb og øvrig undervisning

Galtrup Introuge

Opstartsdagene er planlagt således, at eleverne kommer igennem de opgaver, der hører med til at flytte på efterskole. Brandøvelse, hovedrengøring, fællessang, fællesidræt og fortælletime. Eleverne skal høre om valgfag og derefter vælge for den 1. periode. Ellers handler det om at få navne og ansigter på de andre i kontaktgruppen, på gangen og i klassen. Vi slutter introdagene af med en fællestur til Glyngøre Vandpark.

Koncept for opstartstur

2 dages turen har til formål at ryste eleverne sammen i nye konstellationer, og samtidig give dem nogle oplevelser, der er nye og anderledes for dem. En del elever vil føle sig presset ud i det nye og ukendte, så der er også en del socialpædagogisk arbejde undervejs. Det primære er at få tryghed til lærerne, så vi kan hjælpes ad med at alle lykkes. Eleverne skal gå til Dragstrup Campingplads (ca. 5km), og vi kommer med varm aftensmad og sørger for at der altid er toiletter i nærheden, og turene bliver opdelt med mange sociale aktiviteter, så det ikke handler om "udmattelse og overlevelse" men vi skal bygge på de små succeser og de gode oplevelser.

På campingpladsen lave forskellige aktiviteter, ligesom der også vil være tid til badning, hygge og samvær.

Evaluerings:

På det førstkommande personalemøde evalueres dagene, hvor både form og indhold diskuteres.

Kulturmødet på Mors i august

Da Danmarks Kulturmøde ligger på Mors og der hvert år er en ungdomsdel med forskellige aktiviteter og arrangementer, som kan være relevante for vores elevhold.

Alle elever er til Kulturmødet, klasserne vælger 3-4 events, som de skal se på/deltage i. Det kan f.eks. være podcasts, foredrag, udstillinger og koncerter.

Trivselsblokke

Vi har valgt at bruge nogle blokke med fokus på trivsel og lære hinanden at kende. Klasserne sættes sammen to og to og laver forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter. Blokkene ligger på forskellige steder i skemaet. Der ligger nogle blokke i starten af skoleåret og et par stykker efter jul.

Kulturdag på Galtrup i september

Da skolen også har en profil om "at lade Verden komme til Mors" og et ønske om at være en kulturel smeltedigel for unge, så har vi også en forpligtelse på at nedbryde fordomme og skabe åbenhed om hinandens etniske, religiøse og kulturelle baggrunde.

Eleverne blandes på tværs af klasser og baggrund. Dagen starter med et fællesmodul med Foredragssalen med sang, lærernes kulturelle "highlights". Dagen består af, at holdene skal igennem 5 moduler, der omhandler arbejde med de lande eleverne kommer fra. Det handler om at lave smagsprøver, at lave styrkeprøver (Inuitgames) at få indblik i mimik, sprog, hinandens flag og særkende, at se filmklip og høre fortællinger samt at lave et musik- og sang arrangement med afrikanske rødder. Om eftermiddagen er der en generalprøve på, hvad der kan præsenteres for forældrene om aftenen, hvor de så selv kommer med en madkurv med smagsprøver til det helt store fælles madbord og hvor der er præsentationer fra de forskellige workshops.

Åbent Hus – dagen

Formål:

Formålet med at afholde den landsdækkende Åbent Hus-dag i september sammen med alle landets øvrige efterskoler er, at vise skolen frem for kommende elever og deres forældre. Formålet er desuden at give de nuværende elever fællesskabsfølelse og glæde ved at vise deres skole frem. Nuværende forældre er selvfølgelig velkomne til at kigge forbi.

Gennemførelse:

Alle elever deltager med en opgave på forskellige hold, så som: rundvisnings-, køkken- og linjehold. Åbent Hus-arrangementerne finder sted i tidsrummet fra klokken 13-17.

Evaluerings:

På det førstkomende personalemøde evalueres dagen, hvor både form og indhold diskuteres.

Uddannelsesdag

Uddannelsesdag i klasserne. Efter en generel introduktion om vejen til at blive uddannelsesparat, struktur på www.ug.dk og en intro til moduler, så bliver eleverne fordelt i kontaktgruppelokaler. Her skal alle udfylde "livshjulet", så hver elev får vist, hvad og hvem der er vigtigst for dem. Alle skal arbejde med styrkekort, for at holde fokus på ressourcer og det man kan og ikke det modsatte. Eleverne skal også teste sig igennem uddannelsesvælgeren på www.skillsdenmark.dk for at få en øjenåbner for nutidens variation af erhvervsuddannelser. Eleven udfylder en række ark som danner grundlag for den første vejledningssamtale både om UPV og den umiddelbare uddannelsesvej.

De grønlandske klasser har på uddannelsesdagen forskellige aktiviteter som f.eks. præsentation af uddannelser, vendespil, samtalelege og film om kollegielivet.

Motionsdag

Formålet med at afholde Skolernes Motionsdag samtidig med landets øvrige skoler er, at fortsætte den tradition, som eleverne allerede kommer med, fra deres tidligere skolegang. Skolernes Motionsdag er et af verdens største motionsarrangementer med ca. 700.000 skoleelever. Den normale undervisning viger pladsen for bevægelse og fysisk aktivitet og fællesskabsstyrkende aktiviteter.

Gennemførelse:

Formålet er at have en sjov motionsdag med høj deltagelse og god atmosfære.

Elevernes skal dyste om at løbe flest omgange rundt om skolen, således vi er tæt på hinandens selskab, med musik, flag, kampråb og spurter. Dagen starter med fælles opvarmning og holdlege, stafetter og motionskonkurrencer og formiddagen slutter med høvdingebold/indefodbold elever mod lærere.

Turene rundt optælles og der er sunde præmier til den dreng/pige og det bo-område, der har løbet længst.

Evaluerings:

På det førstkommende personalemøde evalueres dagen, hvor både form og indhold diskuteres.

Lejrskoleuge 1, Berlin

I uge 46 er der en fagdag om Tysklands histories highlight omkring Anden Verdenskrig og Den Kolde Krig, samt kulturelle særlige steder. Der bliver arbejdet med seværdighederne, hvor eleverne efterfølgende placerer diverse monumenter og besøgssteder på et bykort, samt vælger mellem tilbud i ugens program i Berlin.

Uge 47 i Berlin: Programmet er planlagt ud fra lejrskoleprincipper om at kunne følges ad i grupper og efterhånden få større ansvar i takt med at kunne overholde aftaler og med at finde rundt. Da mange elever er nybegyndere i at tage på udenlandstur, så har det været vigtigt at give en god oplevelse med et overskueligt og tilpasset program, således at vore elever oplever succes ved at klare sig. Værelserne er lavet ud fra nye værelser på skolen lige før efterårsferien og madbudgettet er lavet med fællesspisning og et enkelt måltid på egen hånd dagligt. Flere af dagene indeholder valgmuligheder, så eleverne oplever forskelligt, som så kan deles på værelset om aftenen som led i semiorganiseret social interaktion.

Mandag er gåture i kontaktgruppefamilier rundt til byens highlights.

Tirsdag inddeles eleverne på 2 ture: 1) Hamburger Bahnhof og Tempelhof, 2) Technisches Museum og Treptower Park.

Onsdag er der fællestur til Sachsenhausen og Olympia Stadion.

Torsdag er der valgfrie ture, som lærerne parvis arrangerer, der er bl.a. Classic Car Remise og Urban Nation museum, Zoo, Klatrepark og Hackescher Markt samt Reichstag og DeJaVu Museum.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) for 10.kl og Brobygning

Formål:

I henhold til Folkeskolens lov om OSO skal "Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave" vise, at eleverne kan arbejde selvstændigt med en selvvalgt uddannelsesvej ved en fremskrivning på ca 5 år. Denne ramme vælger vi at bruge således, at hver elev skal finde et rigtigt jobopslag på www.jobindex.dk, skrive en rigtig ansøgning inkl. et fremskrevet CV, samt møde til en jobsamtale hos en fremmed erhvervsperson foruden læreren og en kammerat som observator, der giver feedback. Efterskolen indkalder forskellige lokale ressourcepersoner til at varetage rollen som interviewer i samtalen. Vi har erfaring med at eleverne tager den virkelighedsnære opgave særdeles seriøst og de finder mening med at kunne disciplinen "modtagerrettet kommunikation". Ved siden af det, skal hver elev også lave en kort rapport om trinnene i fremskrivning af eget liv til den pågældende situation. Dvs. tage stilling til adgangskrav på ungdomsuddannelse, fagtoning og hovedforløb eller valg af studieretning. Eleven skal forholde sig til situationen med at kunne få en læreplads indenfor det enkelte erhverv, fordele og ulemper ved arbejdet etc. Samlet set en konkret opgave, der kræver planlægning, fordybelse og selvstændighed og som giver en virkelighedsnær erfaring til livet efter 10.klasse.

Alle 10. classes elever skal i obligatorisk brobygning i uge 46 for at klarlægge deres ønsker om en ungdomsuddannelse. Brobygningsforløb er et sammensat vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Formålet med brobygning er at give den unge bedre mulighed for og lyst til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse og udvikle den unges faglige og personlige kompetence.

Gennemførelse:

Eleverne skal tilmeldes brobygning senest 1/10 september via www.brobygning.unyoung.dk, hvorefter eleverne bliver oprettet elektronisk til selv at indtaste. Det er samme sted eleverne skal frameldes ved sygdom.

Evaluerings:

På førstkommande personalemøde evalueres ugen, hvor både form og indhold diskuteres.

Alternativ uge, tidligere med fokus på teaterkoncert/ musical, men nu med mulighed for flere kreative nuancer og en masse sport, uge 44

Den alternative uge, som afholdes i uge 44, er en udvidelse af det tidligere musicalkoncept, som vi vurderer, ikke er dækkende til alle vores elever. Ugen deles op i to spor, hvor eleverne selv vælger, hvilket spor de vil deltage i.

Spor 1 er et teater/musiktilbud, hvor eleverne får oplevelsen af det, som vi tidligere ville kalde musical. Her er der opgaver, hvor eleverne både skal spille musik, lave skuespil, styre lyd og lys, og mere praktiske opgaver, så der kan laves en forestilling for forældre fredag aften.

Spor 2 er et mere aktiv/praktisk spor, hvor eleverne både skal lave alternative sportstilbud samt have de mere praktiske opgaver på skolen som f.eks. rengøring og køkkentjanser.

Formål med ugen er, at eleverne skal opleve fællesskabsfremmende aktiviteter.

I spor 1 sker det fællesskabsfremmende ved, at eleverne i samarbejde skal lave en teaterforestilling, som fredag d. 1/12 skal fremvises for lokale skolebørn samt om aftenen for forældre. Det er ikke alle der skal deltage på scenen, men eleverne skal på alle hold have en følelse af, at de er en del af den samlede musikteaterproduktion med PR og alt foran, på og bagved scenen.

Formålet med spor 2 er at lave fællesskabsfremmende aktiviteter, hvor sport og praktiske opgaver vil være i fokus. Målet er at introducere eleverne for nogle alternative idrætsgrene, så eleverne udvider deres sportslige horisont. Derudover vil lokalområdets sportslige alternative tilbud også blive inddraget, så eleverne får en fornemmelse af, at sport og det at være aktive sammen, kan være mange forskellige ting og man har det sjovest, når man gør noget sammen.

Der er fokus på synliggørelse af de forskellige aktiviteter på de sociale medier og der ”sammenkoges en maggiterning” af de gode øjeblikke, som vises for forældrene samme aften som forestillingen, da det er vigtigt at alle bliver set på Galtrup. I år blev sportsholdet en del af teaterstykket, hvor de lavede en dans som start på forestillingen.

Gennemførelse:

I god tid inden ugen har eleverne valgt sig ind på et af områderne som kan være: musik, kor, skuespil, bevægelse og dans, kostumer, scenografi, lyd og lys – eller den store sportspulje med praktiske opgaver på skolen. Den faglige undervisning indeholder en række delelementer. Overordnet er det vigtigt at eleverne fornemmer processen med at man på mindre hold øver og producerer noget konkret, for så at opleve en sammenhæng, når man pludselig kan samle trådene og være en nødvendig del af noget stort! Der arbejdes med dygtiggørelse på de givne områder eleverne har valgt sig ind på, for til sidst at fremvise det øvede som et resultat af 4-5 dages intensivt arbejde. Der er forestilling for elever på naboskoler, for fri- og folkeskoler fredag formiddag og derefter forestilling for familier om aftenen.

Evaluerings:

På det førstkommende personalemøde evalueres ugen og aftenen, hvor både form og indhold diskuteres. Det er vigtigt at hele forløbet evalueres med eleverne.

Terminsprøver

Formål:

Formålet er, at de boglige prøveforberedende fag får sammenhængende tid til at eleverne afprøver de forhold, som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres. Terminsprøverne

afvikles i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelse for afviklingen af de skriftlige prøver. Det er også vigtigt at vi som skole får afprøvet vores set-up omkring digitaliserede og selvrettende prøver.

Gennemførelse:

Eleverne får tildelt opgaver, som i sværhedsgrad er på niveau med opgaverne til den skriftlige prøve. Ofte er det opgaver fra det foregående år (booket på www.testogproever.dk) og til 8.klasse er det sammensatte opgaver ud fra, hvad der er undervist i på daværende tidspunkt. Alle elever skal til termin i de fag, der er bundne eller i udtræk, og opgavebesvarelserne bliver vurderet ud fra Fælles Mål med den nye 7 trins skala.

Evaluerings:

På det førstkomende personalemøde evalueres ugen, hvor både form og indhold diskuteres, og den tekniske udfordring med tilstrækkelig hurtig netadgang for flere og flere medfører at næste års terminsprøver afholdes på klasserne i stedet for det store klassiske set up i hallen.

Juledagene

Vi har valgt at samle juleriet på så få dage som muligt, og så jule rigtig igennem. Undervisningsdagene fortsætter således, at det kun er et stort kontaktgruppearrangement inklusive julemiddag for alle, og musikalsk café aften før juleferien. Der er et anderledes program de sidste dage med hovedrengøring, bankospil, åbne værksteder, quizzer, julegaver og julefilm. Vi prioriterer at få evalueret det første ½ år i kontaktgruppesammenhæng.

Lejrscoleophold i Østrig uge 4

Formålet er at flytte undervisningen til en anden destination end Galtrup, således der er mulighed for fysisk aktivitet, sportslige udfordringer, oplevelser i naturen og socialt samvær. Skiløbet er den primære aktivitet. Det er 3 dage på alpin med tilkøbt lokal undervisning til alle nybegyndere og så er det de erfarne lærere til elever med erfaring. Der er organiseret undervisning om formiddagen og om eftermiddagen træning i det tillærte med alle på løjperne, og lærerne bliver fordelt til at hjælpe i gang, hvor det er nødvendigt. Formålet er at alle får en god oplevelse med at kaste sig over noget nyt eller at blive synligt bedre på kort tid. Om aftenen er der samling og tilbud med frivillige arrangementer. Eleverne indkvarteres på 4-6 personers værelser på Venediger Hoff, og efterskolen tilbereder selv frokostpakker og bringer op til madpakkehuset i begynderområdet, således alle er på det samme område i dagtimerne. Det giver noget på fællesskabskontoen og der bliver arrangeret gå- og kælketure for de elever, der ikke kan eller vil på ski af forskellige årsager. Rejsen til et andet land, kan også være lærerigt for de elever, der ikke har været vant til at rejse med familien. Forskel i valuta og andre kulturelle forskelle er med til at eleverne får en oplevelse af at være fremmed i et andet land.

Evalueringen finder sted efter ugens afvikling, hvor de faglige og sociale færdigheder og resultater vurderes.

Uge sex og Fræk fredag:

På skolen forsøger vi at implementere seksualundervisning i uge 6 på linjen med anbefalingerne fra uv-ministeriet. Vi slutter ugen af med en temadag "Fræk Fredag", hvor der er ekstra fokus.

Formål

Afholdelse af en fræk fredag et nyt i dette skoleår. Formålet er at få skabt en fællesskabsfølelse blandt vores elever; samt give dem en sjov dag hvor sex, krop, grænser, identitet er omdrejningspunktet. Derudover at vi får fælles oplevelser med sportsaktiviteter, viden, lege, quizzer osv. Målet hermed er, at vi udvider deres horisont og giver dem viden. Fokus på sexuel sundhed der er ligeså vigtig som fysisk og psykisk sundhed.

Gennemførelse

Formålet er at have en sjov og anderledes dag med høj deltagelse og god stemning. Se planen og diverse aktiviteter.

Evaluerings

På det førstkommende personalemøde evalueres dagen, hvor både form og indhold diskuteres. Ift. eleverne vil vi observere løbende på elevernes engagement og indstilling til aktiviteterne. 3 stationer, hvor eleverne roterer imellem.

AL, IJ, CO, SB, MA, IH, JB	FREDAG den 9. februar
7.00 - 7.30	Morgenløb – Vi vækker ungerne iført nøgendragter
7.10 - 7.40	MORGENMAD
7.45 - 8.00	Morgensamling JH/JB Dagens program
8.00 - 9.30	Station 1
9.30 - 10.00	PAUSE Babsebolle og pikkager
10.00 - 11.30	Station 2
11.30 - 12.00	Fortælletime - en fræk historie SB
12.00 - 13.00	MIDDAG Brændende kærlighed eller
13.00 - 14.30	Station 3
14.30 - 15.00	Fællesmøde

Hold 1
E+F
Hold 2
C+D
Hold 3
A+B

**STATION
1 /
HALLEN:**
JB-IH – De
olympiske
sexlege
**STATION
2 / Lokale
1-2: CO-IJ-
MA** –

Kend din sexsygdom, graviditet, prævention med quiz, lege, kahoot.

STATION 3 / lokale 5 eller foredragssalen: **SB-AL** – Kend din krop, identitet, grænser med quiz, lege, kahoot.

MA er også henter og skubber – sammen med streetworkers

På alle stationer kan de elever der klarer sig bedst ud fra forskellige kriterier vinde noget. De vinder et diplom/roset/banner så det bliver hipet blandt eleverne at være "Galtrups bedste til sexlege" - "Galtrups ?"

	Station 1 i Hallen "Sexlege"	Station 2 i lokale 1-2 sexsygdomme, graviditet, prævention	Station 3 i lokale Kend din krop, identitet og grænser
07.45-8.00	Samling		
8.00-9.30	E og F	C og D	A og B
10.00-11.30	A og B	E og F	C og D
11.30-12.00	Fortælletime med frække historier		
13.00-14.30	C og D	A og B	E og F
14.30-15.00	Fællessamling		

AKTIVITETER

STATION 1 / HALLEN: – De olympiske sexlege – HUSK JB's playliste spotify FRÆK FREDAG!

1. "Parringsdans" (tæt salsa)
2. "Tag tøjet af" – T-shirt stafetten
3. "Better safe than sorry" (Sæt kondom hurtigst på)
4. "Kan du ramme hullet" – styr dit underliv (Kuglepen i flaske)
5. "Få nu knaldet igennem" (ballon på mås stafet)
6. "Sexstillinger" -Antal sexstillinger på tid"

Ekstra

7. Fang det frække" Gæt en fræk sætning – gæt og grimasser
8. "Go to the swinger Club" ambulance fangeleg
9. "Bend over" -(form ord med din krop fx anal – oral – glidecreme – sæd -)

STATION 2 / lokale 1-2: – Kend din sexsygdom, graviditet, prævention

Workshop om prævention og sexsygdomme.

I denne workshop arbejdede eleverne med hands-on prævention, videoer om sexsygdomme samt en afsluttende Kahoot med fokus på begge emner.

STATION 3 / lokale 5 eller foredragssalen: – Kend din krop, identitet, grænse

I stedet for den normale brobygning for 8. klasse, der normalt ligger i uge 10, har vi i år valgt at tage på virksomhedsbesøg.

8. klasserne skal bl.a. besøge tømrervirksomheder, fabrikker og butikker.

Formålet er at se og opleve forskellige jobmuligheder samt få viden om på første hånd.

Evalueringsforegår efter besøgene.

Parallelt er 9.klasse er i 3 dages brobygning 1 sted og 10.klasse skal 2 forskellige steder, hvoraf det ene sted skal være erhvervsrettet.

Caféaftner

I år har vi valgt at have 2 caféaftner, hvor alle er til stede og laver noget sammen. Den første, som ligger i efteråret, har et tema, det har i år været en farvefest, hvor de forskellige gange var klædt i gangfarver plus at borddækningen også var i farvetema. Derefter er der spil, musik og hygge på torvet.

Den anden caféaften ligger i foråret, og det har typisk et grønlandsk tema med musik, film, lege og smagsprøver.

Musikturné

Formål

Musiklinjerne arbejder, som en del af den samlede plan, gennem hele året frem mod at skabe et antal numre til en koncertturné. Formålet er at alle elever på linjen får ansvar for at præstere noget, der er arbejdet målrettet hen mod. Der er mange opgaver i forbindelse med afvikling af en turné og her er det ligeledes et formål eleverne tager ansvar og forstår den enkeltes rolle i forhold til den samlede succes.

Gennemførelse

Musikturneen afvikles på et antal skoler, der tager imod besøg i april måned, samlet over 2 skoledage. I 2024 gik turneen til Nordjylland.

Evaluerings

På det førstkomende personalemøde evalueres arrangementerne, hvor både form og indhold diskuteres.

Livets Lod

Formålet er at eleverne oplever en følelse af, at verden kan være uretfærdig, og at vi i Vesten har privilegier, som vi mange gange overser.

Afvikling:

Eleverne inddeles ved tilfældighed i 3 kategorier: fattig, middel og rig (farvekode). Der bliver lavet 4 forskellige workshops, som klasserne roterer mellem i løbet af dagens program.

Eleverne trækker "status" (rød-gul-grøn) ved starten af hvert modul. Eleverne afleverer mobil og udleveres i forhold til indsats på dagen og hierarki. Workshops kan være:

Wellness, med forskellige grader af service,

Varm kakao, som skal laves på forskellige måder.

Lagekagebygning, hvor der er forskellige rammer for, hvad man får eller skal knokle for at opnå.

Fysisk arbejde i hallen, uden indflydelse, men som giver mere eller mindre mening.

Stjerneløb i byen, med forskellig mængde info til at finde bestemte steder at fotografere og løse opgaver. Der er pointfordeling og efterfølgende forskel på frokost indhold og mængde...

Evaluerings: Evalueres på næste personalemøde, men umiddelbart laves det til et heldagsarrangement og der kan skrues op på uretfærdigheder og evt. kobles til den positive "Slumdog Millionaire" som afslutning.

Gl. Elevdag

Vi har valgt at flytte Gl. Elevdag fra september til lørdagen før Palmesøndag, bl.a. for at tage lidt af arbejdspresset fra skolestarten.

Rammerne er som vanligt 11-16, hvor vi starter med velkomst og dernæst frokost. Så vil der være forskellige aktiviteter heriblandt rundvisninger.

Vi runder af med en sangtime og eftermiddagskaffe.

Påskeaktivitet, medborgerskab

Som et led i elevernes dannelsesproces til godt medborgerskab, så har vi valgt at lave en aktivitetsformiddag for byens børn med direkte kontakt til børnehaver og SFO'er. Eleverne skal stå for forskellige aktiviteter på skolens areal, og med efterfølgende fællesspisning på efterskolen, hvor alle dem, der har legeven, spiser sammen.

Aktiviteterne varierer mellem bevægelseslege, labyrint, lav-selv-påsketing i kreaværkstedet, hoppeborg, vaffelbagning, "ulækre madder" samt kaffe til forældre/bedsteforældre. Eleverne har alle ansvar for noget og skal føle det er vigtigt med de "frivillige" bidrag før noget sker, og de skal få lov at høste anerkendelse fra glade børn og forældre under og efter.

Elevrådsfest

De sidste par år har vi haft en elevrådsfest. Der bliver i år hyret en DJ, som giver den gas. Der bliver sat en scene op på torvet, hvor det hele foregår med lys og show. Der er selvlysende t-shirts, mega dart, slå-søm-i træstub plus andre sjove tiltag, og selvfølgelig slushice og popcorn.

Temadag om Grønlands historie

Formål

Afholdelse af en temadag med fokus på Grønlands historie – et nyt tiltag i dette skoleår. Formålet er at styrke fællesskabet blandt eleverne og give dem en lærerig og engagerende dag med udgangspunkt i Grønlands kultur, historie og samfund. En vigtig del af dagen er at skabe bro mellem vores grønlandske og danske elever ved at fremme gensidig forståelse, respekt og nysgerrighed over for hinandens baggrunde og perspektiver. Og mange af vores danske elever bliver 2. års elever og vi ønsker at starte skoleåret med at deres viden om Grønland er stor, så de får mere mod på at være initiativtagere ift. venskaber på tværs.

Derudover ønsker vi at skabe fælles oplevelser gennem aktiviteter som historiefortælling, lege, quizzet og kreative indslag. Målet er at udvide elevernes horisont og give dem en større forståelse for Grønlands betydning og rolle – både historisk og i nutiden. Dette gennem aktiviteter som fx inuitgames, tupilakskabelse osv.

Gennemførelse

Formålet er at skabe anderledes og spændende dage med høj deltagelse og god stemning. Se vedlagte plan for dagens program og de forskellige aktiviteter.

Der vil være 4 stationer, som eleverne roterer imellem i løbet af dagen, med fokus på læring, samarbejde og fælles oplevelser. Holdene er lavet til dagen og på tværs af alle klasser og vi ønsker både grønlandske og danske elever på alle hold, men danne hold ud fra fokus om at alle har en kammerat de føler sig trygge ved.

Evaluerings

Dagen evalueres på det førstkommande personalemøde, hvor både form og indhold drøftes. Med hensyn til eleverne vil vi løbende observere deres engagement og tilgang til aktiviteterne, samt hvordan det brobyggende element opleves og modtages i elevgruppen.

Lavpraktisk

4 hold blandet af alle 5 klasser, der roterer mellem 4 workshops. Hold laves efter socialitet. De lærere der er på hver workshop får selv planlagt indholdet.

Skriftlige prøver

I henhold til Folkeskoleloven afholder skolen Undervisningsministeriets officielle skriftlige prøver efter alle gældende regler startende med tilmelding til prøver, afklaring med elever med særlige behov i forbindelse med lyd eller tekstfiler eller forlængelse af prøvetiden, samt forberedelse til anvendelse af computere til de skriftlige prøver. Faglærerne er ansvarlige for at eleverne er afklarede m.h.t. skabeloner, ordbøger, hjælpemidler og besvarelsesformer.

Galtrupdagen

Koncept om en dag på efterskole udviklet til 6.klasse fra de lokale skoler. De er gæster i huset, og eleverne skal prøve at undervise i deres valgfag og vise, hvad en alm efterskoledag kan indeholde. Dagen blev afsluttet med Fællesleg i hallen og Just Dance i foredragssalen.

Evaluering

På det førstkommende personalemøde evalueres ugen, hvor både form og indhold diskuteres.

Årsfest

Formål: Formålet er at afrunde skoleåret med en uforglemmelig fest, som vores elever kan være i og nyde. Dvs. Der ikke er officiel galladans, faste partnere og krav som ikke kan indfries af den gennemsnitlige elev. Målet er at alle kommer til at "shine" og kunne slappe af i trygge rammer. Det er vigtigt i forhold til skolens pædagogiske grundlag at vi får opbygget mest muligt selvtilid og selvværd i løbet af de 10 mdr. et skoleår varer og det er stort når elever står frem og tager både ordet og initiativer i slutningen af skoleåret.

Gennemførelse: Der er planlagt værksteder elever fra diverse boområder skal rotere mellem i løbet af dagen, hvor der er forskelligt fokus på at bidrage til opsætning af festen og fokus på den enkeltes bidrag og performance. Det handler om praktisk hjælp med "Pyntning og borddækning" i Det Ottekantede Forsamlingshus i bedste Emma Gad-stil. Det er et "Takt & Tone" – kursus, som handler om opførsel ved fin middag og så handler det om "Ren og Pæn"-praksis, så alle får lagt ansigtsmaske, ordnet negle eller er nybarberede mm. Der er opsat MySelfie med ballonport

Der er limousinekørsel på 800 m og rød løber til fotosession, der bliver lavet flotte drinks i baren, hvortil al servering foregår med sort-hvid klædte lærere i bedste stil. Aftenen bliver krydret med positive nomineringer og "Året..."-skråbånd samt afslutningsvis fællesdans til DJ-musik.

Evaluering: Evalueres på det efterfølgende personalemøde, hvorledes der kan udvikles på konceptet.

8.klasse har årsprøver i uge 23

Formålet er at alle 8.klasse elever prøver at lave synopsis opgaver i de 5 grundfag: dansk, matematik, engelsk samt naturfag. Opgaverne bliver stillet af faglærerne og det handler om eleverne får en fornemmelse af, hvad man arbejder frem mod at skulle kunne i løbet af 9.klasse – ikke kun fagligt, men lige så meget mht. typer af prøver, så eleverne ved, hvad synopser, dispositioner og tværfaglige problemformuleringer er.

8.kl. uge 24

8.klasse har tidligere været på lejrskole i denne den sidste af de mundtlige prøveuger.

I år har vi imidlertid lavet det om til at være dagsture i stedet for.

Formålet er at få flere med på turene, i og med at de skal være hjemme på skolen, så det bliver mere overskueligt for eleverne. Turene går f.eks. til Bunkermuseet i Hanstholm og Jesperhus Blomsterpark.

C og D kl. lejrskole, uge 24

Formål:

Eleverne skal ikke til prøver og trækkes derfor væk fra det miljø, der hører med til afholdelse af prøver på skolen. Formålet er at eleverne skal klare sig sammen på en friluftstur med planlægning, mad og lejrlev. Deres lærere kan være sammen med dem hele ugen og nyde frugten af den opgave, der hører med til at skabe både klassekultur og sammenhold.

Gennemførelse

Holdet forbereder en kanotur. Selve sejladsen varer 4 dage og foregår på Storåen. Turen er planlagt således at eleverne holdvis skal sørge for kost og teltplads – og succesen måles på om alle er blevet gode til at hjælpe hinanden. Sikkerhedsinstruks er gennemgået og afleveret til ansvarlig leder, såvel som i-stigning og padleteknik er øvet dagen før afgang.

Evaluerings

På det førstkomende personalemøde evalueres ugen, hvor både form og indhold diskuteres.

Mundtlige prøver

I henhold til Folkeskoleloven afholder skolen de obligatoriske og udtrukne mundtlige prøver efter alle gældende regler. Udvekslingen af censorer sker i et lokalt og regionalt samarbejde bestående af både folkeskoler med overbygning samt efterskoler. Det er skolens mål at prøveperioden bryder skemaet op i så kort en periode som muligt og der er således almindelig undervisning ind til de sidste 2 uger før afslutningsdagene. Eleverne får ikke "læseferie", men den boglige undervisning har prøveforberedende repetition som fokus i den sidste undervisningsperiode frem til prøvernes start.

Undervisningstilbud på øvrige dage i uge 24 og 25, hvor man ikke går til eksamen

Alle elever skal noget alle dage i eksamensugerne, om det er fagfaglig prøveforberedelse eller andet.

Afslutningstur

Formål

Som afslutning på skoleåret finder vi det vigtigt at afrunde det samlede forløb med et socialt fokus på samværet i den sidste uge. Når "et år på efterskole kan føles som 7 år" udviklingsmæssigt, så er det også en følelsesmæssig voldsom periode at skulle afslutte skoleåret definitivt, og derfor vælger vi at skabe tid og rum til processen, ved at få en god afslutning.

Gennemførelse

Alle skal på lejrskole, hvor kontaktgrupperne skiftevis har ansvar for underholdning, aktiviteter og praktiske opgaver i køkkenet. Der prioriteres tid til mindebøger, sang ved bål og dybe samtaler, der afslutter de 42 ugers oplevelser og udvikling. Men der bliver også lærerstyrede aktiviteter, hvor teambuilding og samarbejdsøvelser er i højsæde, og formålet er at synliggøre alle er blevet dygtigere og mere rummelige end i opstartsugen. Arrangementet forløber på Kildeborg Lejrskole i Nordsalling. Onsdag og torsdag aften er der ceremonier for de grønlandske elever. Torsdag aften efter caféarrangement med musik og videoer er der forskellige tilbud til eleverne inden for "sidste gang..." Det er vigtigt at alle elever er med til de store afsendelser før de selv skal afslutte fredag eftermiddag med forældre.

Evaluerings

På det førstkommende personalemøde evalueres dagene, hvor både form og indhold diskuteres.

De sidste dag af skoleåret afsluttes generelt således:

Torsdag bruges tilbage på skolen med elevrådets afsluttende program med festmiddag, nomineringer og musikalsk underholdning. Fredagens program er bygget op omkring "sidste gang dit og dat", Banko om særlige glemte sager og andre specielle mindeværdige gevinster, pakning, taler og dimission samt afslutningen på skoleåret. Lørdag er den allersidste arbejdsdag med de sidste hjemrejsende grønlandske elever, der skal til lufthavn. Afsluttende indberetninger til ministeriet, ajourføring af de sidste dokumenter til indholdsplanen og kommunikation med forældre afsluttes i den efterfølgende uge fra kontoret, således skoleåret er gennemført pr 1/7.

Afsnit 4: Kostskolelivet

Dette drejer sig om den pædagogiske virksomhed i forbindelse med skoleformen. Eleverne sover, spiser og bor her 24/7 og det er vigtigt der er god omgangstone blandt elever samt en tryk voksenkontakt med alle. Samværet er aktiviteter i forbindelse med kostskoleformen – herunder løsning af tilbagevendende

rutineopgaver. Samværet kan tilrettelægges: planlagt, fremadskridende og målrettet uden derved at være undervisning.

Kontaktlærerfunktionen

At være kontaktlærer betyder at man er bindeleddet mellem elev, forældre og skole. Man er forpligtet til at følge elevens trivsel og tage sig af de små såvel som store problemer, der opstår. Det er vigtigt, at der jævnligt finder samtaler sted mellem de 3 parter mundtligt som skriftligt. Det kan være en snak af opsamlende karakter eller om evt. konflikter af social art. I tilfælde af at hjemve fylder meget i bevidstheden, er det vigtigt, at der er en god og støttende dialog, og at vi som skole tilbyder alternative veje og søger muligheder for trivsel. I fald der er brug for problemløsende fokusering, så indkalder man til opsamlende faglærermøde eller indstiller en elev til drøftelse på personalemøde. Man forestår personlig rådgivning, opdragelse og vejlede om personlig hygiejne. Man er forpligtet til at spise sammen med sin kontaktgruppe mindst 2 middage om ugen, således at man mødes under hyggelige former og kan lave aftaler.

Kontaktgruppeopgaver: køkkenpraktik

Kontaktgruppen spiser middag sammen dagligt og derudover har gruppen og kontaktlæreren et ugentligt skemalagt samværsmodul kaldet kontaktgruppetime. Der er en række praktiske forpligtelser i forbindelse med at være i køkkenpraktik, som gruppen har ansvar for i et 4 ugers forløb. På Galtrup skal der laves mad til ca. 150 mennesker 6 gange om dagen. Det kræver, at mange opgaver bliver løst til tiden i det store køkken, for at alle bliver mætte og tilfredse. Vi vil gerne, at eleverne oplever, hvordan det kan lade sig gøre, og ønsker derfor, at de deltager i arbejdet. Det er også et særdeles konkret besøg ind på en arbejdsplads, og mange elever er ikke så erfarne med fritidsjob, så det er en overskuelig øjenåbner til "det virkelige liv".

Eleverne følger så vidt muligt køkkenpersonalet i deres arbejdsopgaver, så eleverne prøver de forskellige funktioner, som arbejdet er delt op i: det varme køkken, det grønne køkken og bageriet. Til hver funktion hører selvfølgelig oprydning og rengøring som eleverne kan klare selvstændigt. Der skal naturligvis også dækkes bord, anrettes og vaskes op.

Eleverne vil komme i køkkenet i forskellige tidsrum fra 8.00 til 19.00, hvor det største arbejde ligger om formiddagen. Det vil samlet set være ca. 3-5 dage i alt (alt efter kontaktgruppernes størrelse), hvor hver elev ikke deltager i den boglige undervisning.

Før man skal i praktik holder kontaktgruppen et møde med køkkenet omkring forslag til madplanen, således at eleverne har medbestemmelse på menuen ud fra visse sunde givne rammer.

Lektiecafé

I forbindelse med aftenvagttordningen er der 2 lærere på vagt fra kl. 16.30 og dermed også i det tidsrum, der er lektietimen. Den starter kl. 18.30-19.30 og lærerne er til rådighed med hjælp til eleverne omkring stillede lektier og opgaver. Begge lærere er primært på Torvet og formålet er at skabe bedst mulige forhold for hjælp til at lave den ugentlige skriftlige aflevering, men også de opgaver, der er fra den daglige undervisning.

Hovedrengøring

Eleverne skal gøre hovedrent på deres bo-områder sammen med deres rengøringslærere 3 middagspauser om ugen, nemlig mandag, tirsdag og torsdag fra kl. 11.30 - 12.00. Hver lærer har ansvar for ca. 5-6 værelser, samt en del af bo-området. Der er rokade i forbindelse med hver ferie, således alle tager en tårn forskellige steder. Rengøringspersonalet har så undervisningslokaler samt fællesområder på skolen og køkkenet har spisesalen som ansvarsområde.

Temaweekends

I årsplanen er der fastlagt forskellige temaweekends. Der er 2 lærere engageret i opgaven, og der skal være et fyldigt og sammenhængende program ud fra et forudbestemt tema. Der er klassisk søskendeweekend i februar, Inuitgames arrangement i marts med andre grønlandske elever i landet, og friluftswekend i maj måned.

Almindelige weekends

Der er 6 lærer på en almindelig weekend, således at der er 2 lærere fredag, 2 nye lørdag og igen 2 andre søndag. Man har ansvaret for at tilrettelægge weekenden, før eleverne skal tilmelde sig om tirsdagen, og man skal lave en arbejdsfordeling, således at eleverne får diverse jobs i køkkenet. Det kan være forskelligt, om man har fritid om formiddagen eller om aftenen, men der skal være arrangeret en fællesaktivitet både lørdag og søndag eftermiddag for den gruppe elever, der er på skolen. Det handler om at skabe hjemlige rammer, så eleverne får lavet lektier, vasket tøj, dyrket motion inde eller ude og får spillet spil og hygget sig sammen. De unge timelærere er derudover ansat til at lave aktiviteter weekends med mange elever, da der har været brug for ekstra ressourcer, idet en del vagttimer normal bliver brugt i køkkenet før under og efter måltiderne. Den ekstra person har hver lørdag og søndag mulighed for at tage ud af huset med en flok elever, enten i skolens egen bus eller i lejet bus, for at give gode oplevelser med forskellige aktiviteter. Specielt grønlanderne, der har forstanderen som kontaktfamilie og derved altid er på skolen, har haft stor glæde af at blive luftet ved havet, rundt på øen og i svømmehal.

Kostpolitikken på Galtrup Efterskole

Madfilosofi

En del af det at gå på efterskole handler naturligvis også om mad, og de råvarer den bliver lavet af. Eleverne får, på Galtrup, pirret deres nysgerrighed, og styrket deres madmod, såvel som trænet deres smagsløg.

Vi bager selv al brød af økologisk mel, og vores surdej og lange hævetider garanterer for den gode smag. Vi sylter selv og laver tapenader, dips, og andre lækkerier til frokostbordet. Der er altid enten en lækker blandet salat eller salatbar.

Lokale råvarer

Maden på Galtrup laves fra bunden af de friske, og lokale råvarer der er i sæson. Vi bruger bl.a. æbler og majs fra en lokal avler på Mors, økologisk oksekød fra Tødsø ved Nykøbing, mejeriprodukter fra Thise Mejeri, kartofler og beder fra Kjelstrup i Thy, og fisken kommer naturligvis pivfrisk fra havnen i Hanstholm. Vi dyrker ligeledes selv friske krydderurter i vores atrium.

Vi stræber efter, primært at benytte økologiske råvarer, men vægter lokal, frisk mad højest.

Der er en kødfri dag i ugen, ligesom også fisk er på dagsordenen. Vi elsker de danske klassikere, men ynder også at gå på opdagelse i de fremmede køkkener, hvor eleverne især tager godt imod de indiske, og italienske retter. Maden er varieret og der er noget nyt på bordet til frokost hver dag. Mad skal nemlig både være spændende og velsmagende 😊

Køkkentjanser.

I løbet af et skoleår vil du som elev på Galtrup Efterskole også stifte bekendtskab med køkkenet. Alle elever trækker, 2-3 dage i løbet af et skoleår, forklædet over hovedet og giver en hånd med i skolekøkkenet. Det giver en forståelse for hvordan det daglige måltid bliver til, ligesom eleverne opbygger et kendskab til de råvarer der er i sæson lige nu.

*Der tages naturligvis hensyn til eventuelle diæter, allergier og intolerancer, ligesom elevønsker også tages godt imod.

En typisk madplan på Galtrup Efterskole:

Mandag: Pariserbøf med hele balladen, og salatbar

Tirsdag: Fish'n'chips med JetSetRemoulade©, mushy peas og salatbar

Onsdag: "VeggieWednesday": Tomatsuppe med croutoner, pasta, og friskbagt ciabatta-brød

Torsdag: Kylling med parmesan, salvie, cherrytomater, linser, og bagte gulerødder med havtorn

Fremmed Fredag: Hjemmelavede fladbrød med krydret lam, yoghurt dressing, husets chilimayo, hummus og grønt + bulgursalat med abrikos, dadler, pinjekerner og granatæble.

Afsnit 5: Galtrup som arbejdsplads

Beredskabsplan

I forbindelse med dødsfald, ulykker, alvorlig eller akut sygdom har skolen en beredskabsplan. Der sker en gang imellem uforudsete ting, hvor vi ikke kan handle på rutine og professionalitet, derfor er det nødvendigt at have en plan at handle efter. På området om sorg kan man ikke planlægge sig ud af situationen, men vi kan have redskaber, der hjælper til at tackle diverse situationer.

PLOV

Påbegyndte Livsfarlige Og Voldelige handlinger – håber aldrig vi skal forholde os til det i hverdagen på Galtrup, men afledt af hændelser omtalt i pressen, så indskriver vi dette i beredskabsplanen efter debat og gennemgang på personalemøde. Det er vigtigt at vi forholder os til “worst case scenarios” og er bedst muligt forberedt på handling ved akutoptståede krisesituationer.

Arbejdspladsvurdering

Sikkerhedsrepræsentanten fremstiller en APV-undersøgelse hvert tredje år, senest 2021. Personalets anonyme svar på diverse interaktive spørgsmål, bliver elektronisk genereret og fremstillet grafisk. Besvarelsenerne er fremlagt på personalemøder og handleplanerne udfærdiget med ledelsen er fremlagt og godkendt med, hvem der er ansvarlige for opfølgning. Der er lavet 2 sæt med spørgsmål særskilt for TAP og lærergruppen. Arbejdsmiljørepræsentanten vælges årligt og skal være uddannet, og det er et fast punkt på personalemødet at emner kan tages op fra eller til den ansvarlige.

Alkoholpolitik

Politikken skal bidrage til at sikre et godt omdømme via god fremtoning og adfærd på skolen, blandt kolleger, over for elever og forældre og overfor øvrige samarbejdspartnere. Skolens holdning er at arbejde og alkohol ikke hører sammen.

Rygepolitik

Skolen er røgfri. Det betyder, at hvis en elev bliver taget i at ryge her, så er der en handleplan for, hvorledes det skal stoppe/begrænses. Den proces beror på et samarbejde med forældrene og det afgørende er, om der er en positiv holdningsændring at spore.

Sygefraværspolitik

Er man som ansat syg, så ringer man hver aktuelle dag til forstanderen kl 7 om morgenen og man hjælper med, hvad vi skal sætte i gang på de enkelte hold, derfor skal hver lærer have noget liggende klar i en virtuel vikarkasse. Som efterskole følger vi gældende normer for erklæringer og samtaler via Moderniseringsstyrelsens dokument ”Når en ansat bliver syg”, som er bilaget.

Arbejdsulykkepolitik

Opstår der en ulykke i forbindelse med arbejdet, så skal man kontakte viceforstanderen straks for at lave en skriftlig elektronisk anmeldelse hos EASY, Arbejdsmarkedets Erhvervssikring og Arbejdstilsynet. Det er tilgængeligt i www.OnlineAt.dk, hvor data omfatter arbejdsulykker, eventuelle nærved-ulykker og kladder til arbejdsulykker.

08-08-25

Databeskyttelsespolitik

Skolen har siden 25/5 2018 indført en politik for behandling og beskyttelse af personoplysninger, således arbejdsgange sikre og dokumenterer at skolen beskytter sine oplysninger foregår i overensstemmelse med gældende regler på området.