

Årsevaluering, samlet juni 2019

A) Eleverne har lavet en 3-trins evaluering i www.mentometer.com i maj måned. Det er tilkendegivelse af tilfredshed på værdilinjier, og det samlede billede bliver drøftet på det efterfølgende personalemøde.

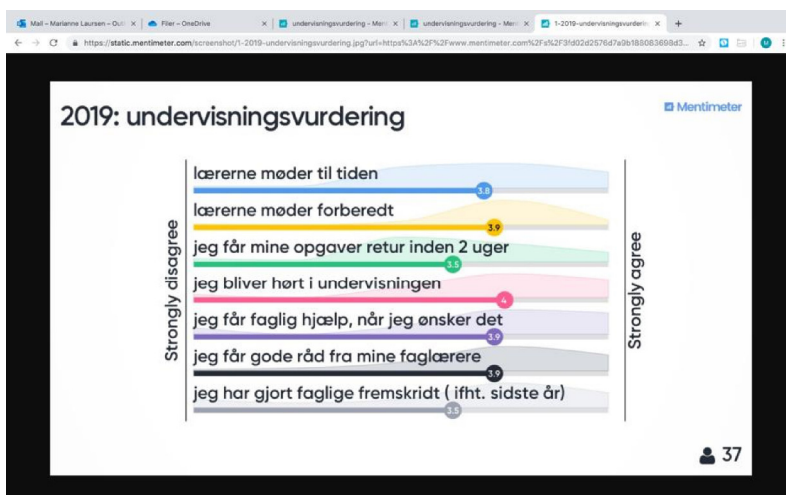
B) Forældrene har fået tilsendt et elektronisk spørgeskema med 9 spørgsmål om valg af skole, indfrielse af forventninger, og hvad de vil anbefale fremadrettet.

C) Lærerne har lavet individuelle skriftlige evalueringer i juni måned, som afrunding på arbejdsåret.

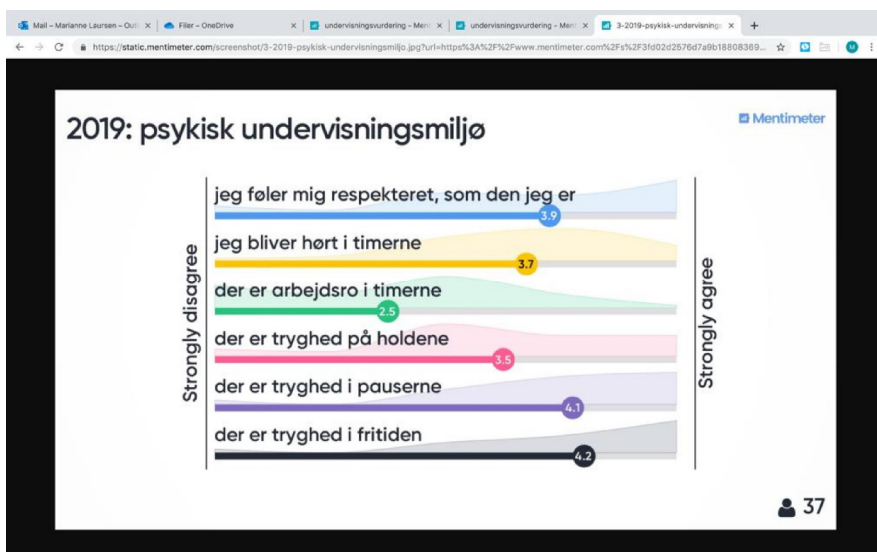
D) I TAP -afdelingen har alle afleveret skriftlige evalueringer.

E) Ledelse har samskrevet et resumé af tilkendegivelserne og lavet et ekstrakt af anbefalinger, der tages udgangspunkt i, ved opstartsmøderne i august. Herefter kan bestyrelsen sammenskrive deres årsevaluering til hjemmesiden.

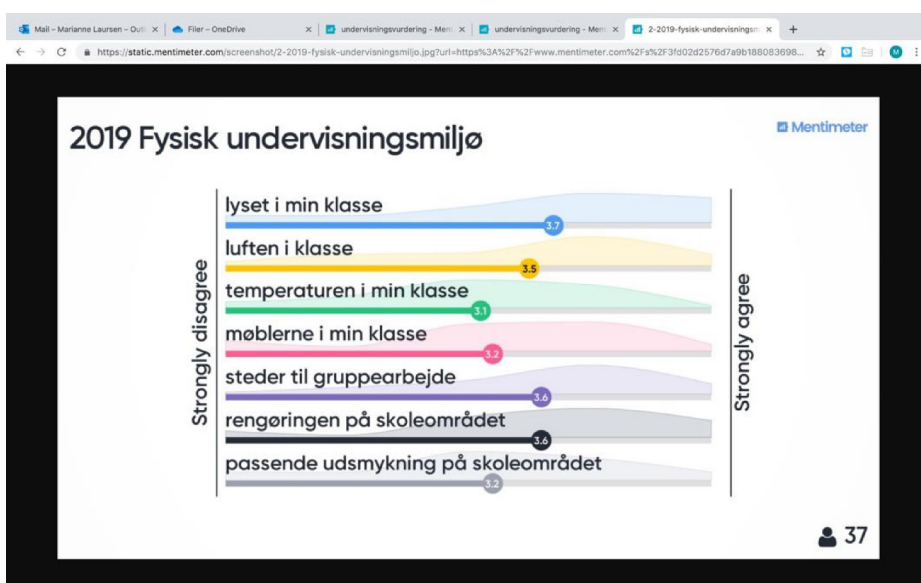
AD A) Eleverne: Generelt meget fine evalueringer fra eleverne (37 deltagende i alt af 97 indskrevne elever) om henholdsvis undervisning, det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø. Skalaen er fra 1-5 med værdien 5, som det bedste, og resultatet står i cirklen på grafen.



Gennemsnit er 3,8 og yderst tilfredsstillende. En flot cadeau til lærerne.



Konklusionen på elevernes tilbagemelding om det psykiske undervisningsmiljø er rigtig gode. Hvor er det fedt, at de har stor tryghed og at de føler sig respekteret som den de er - så er der overskud til at lære noget! Dog tilkendegiver de ønske om en praktisk ændring for at optimere. Helt konkret skal vi, som undervisere, have mere fokus på ro i undervisningstimerne. Det handler sandsynligvis om at meget gruppearbejde må foregå ude på gangene - men det er det samme areal flere klasser benytter, og så "mingler" de lidt mellem opgaverne og forstyrrer dermed andre. Det er vigtigt, at vi drøfter, hvorledes vi opnår positive forandringer og det skal have opprioriteret fokus i opstartsfasen og monitoreres før efterårsferien, om vi har opnået mere ro i undervisningstiden. Gennemsnit er 3,7.



Generel tilfredshed med undervisningslokalerne og intet at bemærke. Gennemsnit er 3,4.

AD B) Forældrene: Vi har fået en respons fra 45 hjem ud af 97 mulige og der har været 9 spørgsmål med en gennemsnitlig svartid på 4 min.

Vi ved at 23 % af forældrene (og de unge selv) har brugt vores hjemmeside som primær kontakt for information om skolen. Det er udbud af linjefag (57%) der er afgørende for interessen for netop Galtrup Efterskole og det er muligheder for faglig eller social støtte (46%) der ligeledes er grundlag for valg af skole.

Forældrenes forventninger til forandring ved barnets efterskoleophold er størst ved det sociale (57% har givet 5 point) og ved det personlige (64% har givet 5 point), hvilket også er elevernes fokus ved opstart af skoleåret. Det tredje vigtigste er linjefagene. Forældrene mener, at de har fået opfyldt deres forventninger i pæn grad, og de mener deres børn også har fået indfriet de fleste af deres forventninger, hvor det er interessant for os at se, at der er flere point, ved vurdering af det sat i forhold til egen indsats. Så ja, det har været godt i forhold til egen indsats. Der er stor tilfreds med kommunikationen fra skolen, hvor forstanderens ugebrev topper (53% giver 5 point) og kommunikationsplatformen "Viggo" (får 64 %) er man glad for, samt forbindelse med kontaktlæreren (46%) får god evaluering. Det er første år "Viggo" er brugt til at lave statistik over forskellige typer fravær samt manglende afleveringer – det giver hurtigt både forældrene og kontaktlærere et billede af, hvor de næste delmål skal være rettet hen.

Det forældrene vælger at ville fortælle videre og anbefale om skolen, er begreberne stor tryghed og trivsel samt de to udenlandsture, der er inkluderet i skoleprisen, dertil at vi tager mange individuelle hensyn og tilbyder mentor- og inklusionsordning forstået som social støtte og faglig støtte. Forældrene har haft mulighed for at skrive kommentarer til alle emnerne, og vi tager alle kommentarer til efterretning både det positive og den mere konstruktive kritik – det er i mange henseende individuel baseret og ikke generelle kommentarer, der umiddelbart medfører forslag til forandringer.

AD C) Lærerne: Der er stor tilfredshed i årsevalueringen fra lærerne, hvor der både er kommentarer til den forgangne årsplan og til individuelle emner. Mange ting bliver drøftet i god atmosfære på de ugentlige personalemøder gennem året og en del bliver vendt ved MUS - samtalerne, så der er ingen nye ting i årsevalueringerne. Antallet af mentorelever, der skal have mødetider i skemaet har lagt pres på de boglige timer, så fremadrettet bliver der lavet en rokode et par gange i årets løb. Elevers fravær fra undervisning er en generel udfordring, som vi har arbejdet med over flere år, og vi er parate til at kigge på nye modeller til august, således det bliver minimeret. Det skal minimeres i løbet af året og det skal være mindre end den enkelte elev har haft tidligere. Det er en naturlig følge af at arbejde med elever med skolevægring og elever fra forskellige kulturer.

AD D) TAP: Der er skrevet ærlige evalueringer med udtryk for travlhed og mange opgaver, men også med anerkendelse af de givne rammer med den størrelse skolen er ved at have, og yderligere vokser til næste år. Køkken, rengøring og pedelafdelingerne kører godt og med en stor procentdel ansat under social klausul, så er det flot arbejde der bliver udført og passet meget pligttopfyldende af de ansatte.

AD E) Ledelse:

Med ovenstående tilkendegivelser fra kunder og alle ansatte, så er ledelsen yderst tilfreds med årets evalueringer. De ligger i tråd med en enorm god atmosfære i det daglige og med god energi i at få løst alle slags opgaver, der er i vores arbejde alle steder i huset.

Når der reelt er 35 gengangere til næste skoleår, så vidner det også om god trivsel og ro på elevholdet. At der så har været flot optag til det kommende skoleår vidner også om en skole i god form og med klare visioner for, hvad der er vigtigt nu og her for vores segment af unge. Det at turde sige "vi er gode til ikke at være ret gode" manifesterer vores tydelige ønske om at arbejde med bredden i tidens ungdom. Det at have mentorordning og velfungerende inklusionsarbejde viser også en tydelig social forankret profil, der giver efterskolen en berettigelse på Finansloven. Vores niche med udvikling af en grønlandsk projektklasse er gået over alt forventning, og skolen kan løfte opgaven med minimalt frafald, hvilket er en kæmpe succes, når landsgennemsnittet er på 25% fra danske efterskoler. Gaven vi har fået med en stor procentdel af grønlandske elever, er et fladere hierarki blandt eleverne, og det er der rigtig mange udsatte, sårbare og frafaldstruede unge, der har rigtig godt af at opleve og let blive inkluderet i, så her er tryghed og trivsel til at vokse sig moden og uddannelsesparat til en ungdomsuddannelse.

Opsamling af evalueringerne på første personalemøde efter sommerferien:

Handleplan i forhold til uro i undervisningstiden og fravær er aftalt på personalemøde efter sommerferien. Personalegruppen har haft god pædagogisk dialog om, hvorledes vi arbejder bedre med klasseledelse og undervisning i klasserummet, og hvordan gangarealet skal bruges minimalt til gruppearbejde. En kort strække-ben pause midt i et bogligt modul ligger nu i samme korte tidsinterval, så uroen ikke forstyrrer elever, der arbejder. Ligeledes har vi drøftet at tage større udgangspunkt i, hvor den enkelte elev er i sin skolemodenhed i forhold til tilstedeværelse i undervisning, således en automatiserende optællingsregel ikke kommer til at ramme elever skævt i forhold til den progression den enkelte er i. Der hersker ingen tvivl om mødepligt og vore forventninger om ansvar for at møde op og deltage i undervisningen, men vi tager udgangspunktet i elevens egen motivation og derfra sættes opnåelige delmål, så der bliver synlige succeser. Det er kontaktlæreren der i samarbejde med forældre vurderer de forskellige ideer til at bedre fremmøde, hvor der er en udfordring, og det bliver drøftet på et personalemøde eller med ledelsen, hvis der skal ske en form for sanktion eller tildes en tænkepause hjemme. Vi har stor enighed om at tage udgangspunkt i, hvor den enkelte er – og så arbejde relationsdannende og holde fokus på positiv progression.

Bestyrelsens samlede årsevaluering:

Skoleåret 2018-2019 har været et super godt skoleår, med et velfungerende elevhold, ud fra den evaluering, som er fortaget. Der har før sommerferien været lavet skriftlig evaluering blandt eleverne, forældrene og skolens ansatte. Der er skabt mange gode resultater med udgangspunkt i de enkelte elever og deres behov for læring.

Det store fokus på relations arbejde, som skolen arbejder ud fra, giver virkelig efterskolen en berettigelse på Finansloven. Både på undervisning og undervisningsmiljøet viser evalueringen med eleverne, at der er en stor tilfredshed med det udbytte, som eleverne har fået ud fra deres forventninger til skolen. Forældrene udtrykker specielt stor tilfredshed med den sociale forandring som efterskoleopholdet har givet deres børn. Kontakten til hjemmet værdsættes højt og specielt forstanderens fredagsbrev betyder meget for forældrene. Forældrene pointerer specielt begreberne stor tryghed og trivsel, samt de to udenlandsture, der er inkluderet i skoleprisen. Ligeledes betyder det meget med de individuelle hensyn ved skolens mentor- og inklusionsordning, for det anerkendes som vigtige ting, de gerne fortæller andre om. Lærerne har udtrykt stor tilfredshed med skoleåret og det praktiske personale fungerer godt med de mange opgaver, de bliver stillet. Det gode elevhold og skoleår har gjort, at der er 35 elever, som fortsætter til skoleår 19/20 og skolens store succes, med at fastholde grønlandske elever i deres efterskoleophold i Danmark gør, at den linje som skolen har lagt, har givet gevinst med en fyldt skole med 135 elever i 19/20.

Bestyrelsen kan kun udtrykke kæmpe tilfredshed med det arbejde som ledelse og personale udfører ud fra skolens værdigrundlag.