

Bestyrelsens årsevaluering 2020-21

Hele Danmarks feelgood-filosof, psykologiprofessoren fra Aalborg Universitet, Svend Brinkmann, skrev tilbage i 2015 et opslag på de sociale medier, der i dag næsten fremstår som en kommentar til den megen usikkerhed og de mange livsforandringer, som corona epidemien har bragt - og bringer - med sig.

Han lod fire af historiens største filosoffer tænke lidt over, hvad vi egentlig sådan kan gå og vide os sikre på:

Sokrates: "Det eneste, jeg ved, er at jeg intet ved."

Aristoteles: "Det eneste, jeg ikke ved, er at jeg intet ved."

Nietzsche: "Det er der ikke noget ved."

Freud: "Det kan jeg gøre noget ved."

Som altid fornemmer man humoren bag Brinkmanns formuleringer, selv om de på ingen måde er hentet ud af den blå luft. Der er dækning for de fire synspunkter hos hver af de fire filosoffer. Man kunne næsten kalde det fire grundtilgange til tilværelsen: Hvad ved vi egentlig, når det kommer til stykket? Hvad kan vi regne med? Og kan vi regne med, at det, vi regner med og håber på, holder? Eller bliver tingene ved med at komme bag på os, så vi til sidst (med Nietzsche) næsten mister modet. Eller knytter vi næverne, smøger ærmerne op, og siger som psykoanalytikeren Sigmund Freud: "Det kan jeg gøre noget ved".

Lad det være sagt med det samme: Det er bestyrelsens klare opfattelse, at alle på Galtrup Efterskole, alle ansatte medarbejdere i alle funktioner i huset, alle lærerne, og ikke mindst skolens ledelse, billedligt talt har taget Freud i hånden og med alle de fælles kræfter bestræbt sig på at holde skole, så det gav bedst mulig mening for den enkelte... og for fællesskabet.

Uanset hvor mange forhindringer, der er dukket op i horisonten undervejs, har den holdning, der er blevet givet videre til os i bestyrelsen været: "Det her kan vi gøre noget ved. Kom, lad os gå i gang."

Bestyrelsens opgave med en årsevaluering er jo, på baggrund af egne observationer og ikke mindst det ganske omfattende evalueringsmateriale, som skolen udarbejder sammen med eleverne og deres forældre, at forsøge at tilsikre, at det *samlede* resultatet af årets arbejde så at sige sker i overensstemmelse med skolens værdigrundlag, hvilket dybest set vil sige, at det - selv om skoleåret har været fuld af benspænd, forbud, karantæner, smittetal, håndsprit, hygiejneforskrifter og alskens restriktioner - ja så er stadig mennesket og ikke systemet (ja, man kunne måske sige: den fordømte epidemi) der er i centrum.

Og selv om det forløbne skoleår har adskilt sig fra alle de øvrige i historien, er det alligevel med fare for at gentage os selv fra de senere års årsberetninger, at kan vi med stor glæde atter konstaterer, at det er den samlede bestyrelsens klare indtryk, at der også i det forløbne skoleår har været en stor grad af overensstemmelse mellem det, som Galtrup Efterskole siger, skolen ønsker at foretage sig, og hvad der så efterfølgende har fundet sted!

Læg dertil, at skolen også i det forløbne skoleår har præsteret et regnskabsresultat, der er næsten uden sidestykke i skolens historie. Virkeligt imponerende og udtryk for, at skolen er veldrevet.

Det kalder på ikke blot vores dybe respekt, men også vores taknemmelighed. Galtrup fylder sin helt egen plads i den danske efterskoleverden. Med mottoet: "Vi er gode til ikke at være ret gode", et motto der ikke skal forstås som noget eftergivende eller opgivende, men derimod som fuld af omsorg for mange af de danske unge, der gennem deres skoletid har oplevet, at de næsten udelukkende løb ind i nederlag i en grundskole, der langt fra altid havde blik for, at mennesker skal have lov til at være forskellige, og at vi mennesker lærer det, som vi nu skal lære, på vidt forskellige måder. Det, der virker for den ene, kan virke ufremkommeligt og bremsende for en anden.

Skolen skriver i sit værdigrundlag, at det måske vigtigste formål med overhovedet at holde efterskole er "at understøtte vore elevers rummelighed og ret til at være forskellige" og videre, at den ønsker "at være en smeltedigel, hvor lige værdighed og højt-til-loftet er nøgleord, og hvor alle meninger kan mødes og være med til at give et menneskeligt udsyn".

Dette punkt er afgørende i bestyrelsens øjne. Og igen er det svært at komme med andet end gode ord til tak for veludført gerning til alle ansatte.

Hver eneste gang, vi medlemmer af bestyrelsen kommer på skolen, hvad enten det er til bestyrelsesmøder, efterskolernes dag, musical eller noget andet, får vi den samme klare fornemmelse: Galtrups elever er glade for deres lærere. De giver i deres evalueringer udtryk for, at de oplever lærerne som "gode, dygtige og engagerede", hvilket for os i bestyrelsen er af den største vigtighed, for et efterskoleophold skal netop - også - vise eleverne værdien af det personlige engagement, som kan og skal danne grobund for senere dygtiggørelse på alle felter, fagligt og menneskeligt.

Sidst, men ikke mindst, kommer vi ikke udenom den kendsgerning, at skolens pr-arbejde er af en kvalitet, der slet ikke kan undgå at trække nye elever til, hvilket også de seneste, rekordstore tal for optagne elever til det kommende skoleår underbygger.

Vi i bestyrelsen har sagt det før, men gør det gerne igen: Galtrups pr-materiale og vedholdende opdateringer på de sociale medier efter store og små fælles oplevelser, er intet mindre end outstanding i det samlede danske efterskolebillede. Det gøres ikke bedre!

Galtrup Efterskoles skoleår 2020-21 har endnu en gang været et decideret turbulent skoleår, der dels har kaldt på evnen til at stå sammen og på evnen til at improvisere i en hverdag, hvor alting pludselig blev kastet langt op i luften, kun for - i al fald ved første øjekast - at falde til jorden med et brag, da COVID19 satte sig benhårdt på det liv, vi alle troede vi kendte.

For andet år i træk kan vi sammenfatte: Det kræver sin skole at stå fast, når verden på mange måder rystes i sin grundvold. Og for andet år kan vi konkludere: Galtrup løste opgaven. Tak for indsatsen, venner.

Bestyrelsen, efterår 2021